

СПЕЦВИПУСК  
для передплатників журналу  
Вихователь-МЕТОДИСТ  
ДОШКІЛЬНОГО закладу

# КАРТОТЕКА ПУБЛІКАЦІЙ журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» за 2010 рік



# Освітні видання МЦФЕР – комплексна інформація для дошкільного закладу!

## ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ДОШКІЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Передплатний індекс: **49576**

### Щомісячний журнал для завідувача дитячого садка

- Адміністративно-господарська діяльність
- Готові рішення з питань управління, фінансування, діловодства та кадрової роботи
- Оплата праці; надбавки і доплати
- Нові нормативні документи з коментарями розробників
- Безпека дошкільного навчального закладу
- Рекомендації щодо організації харчування та оснащення закладу

### Ексклюзивні тематичні номери в 2011 році:

- Діловодство у дошкільному навчальному закладі
- Договірні відносини у дошкільному навчальному закладі



## КОЗА-ДИСК «ШАБЛони ДОКУМЕНТІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Передплатний індекс: **37845**

### Працювати з документами простіше, ніж Ви думали!

- Тематичні CD з шаблонами документів, необхідних кожному директору школи та завідувачу ДНЗ
- Понад 100 шаблонів документів на кожному диску
- Усі матеріали відповідають чинному законодавству
- Виходить щокварталу

### КОЗА-ДИСКИ 2011 року

- Атестація педагогічних працівників
- Пожежна безпека
- Циклограма наказів
- Організація харчування

## МУЗИЧНИЙ КЕРІВНИК

Передплатний індекс: **49580**

### ПЕРШИЙ журнал для музичного керівника ДНЗ

- Сценарії свят для різних вікових груп, методика їх підготовки та проведення
- Ноти та тексти пісень у зручному форматі
- Планування роботи
- Конспекти музичних занять
- Твори з музичного репертуару, рекомендованого програмою
- Майстер-класи від найкращих музичних керівників



## Оберіть зручний спосіб передплати:

- у будь-якому поштовому відділенні
- у редакції  
тел./факс: (44) 586-56-06  
e-mail: peredplata@mcfr.com.ua

Андруняк, А. І.

**Табель успіху як засіб моніторингу якості дошкільної освіти** [Текст] / Антоніна Андруняк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 18–25.

Подано розробку «Табелю успіху» для молодшої, середньої та старшої груп, який дає змогу педагогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій.



Балагурова, І. В.

**Шануй себе сам, і шануватимуть тебе люди** [Текст] / Інна Балагурова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 32–44.

Висвітлено різні аспекти експериментально-дослідницької діяльності педагогічного колективу з проблеми «Соціально-емоційний розвиток особистості дитини в умовах сучасного дошкільного закладу». Визначено умови, методи і прийоми успішної соціалізації дошкільників. Представлено програму соціально-емоційного розвитку дошкільників «Абетка спілкування». Розкрито значення впливу найближчого оточення на поведінку дітей.



Башенко, І. В.; Яковецька, І. А.

**Веселі Кухарчуки** [Текст] / Ірина Башенко, Інна Яковецька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 74–80.

Подано сценарій розваги для старших дошкільників, мета якої — не лише створити піднесений настрій, а й розширювати знання дітей про різні продукти та страви, формувати навички користування кухонним начинням, столовими приборами. Наведено рекомендації щодо проведення розваги, оформлення зали й підготовки атрибутів.



Бернацька, О. В.

**Психологічна безпека дитини: у пошуках «золотої середини»** [Текст] / Олена Бернацька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 32–37.

Визначено поняття «психологічна безпека». Описано чинники, що загрожують психологічній безпеці дитини. Запропоновано стратегії поведінки для розв'язання складних ситуацій. Висвітлено зв'язок психологічної безпеки з фізичним здоров'ям. Розкрито вплив сім'ї на психологічну безпеку дитини. Наведено рекомендації батькам, які розлучилися, щодо підтримання психологічної безпеки їх дітей.



Бех, І. Д.

**Значення методу педагогічного умовлення у вихованні особистості** [Текст] / Іван Бех // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 4–7; № 7. — С. 27–29; № 9. — С. 38–45.

Розкрито суть, особливості та виховну дієвість методу педагогічного умовлення. Розглянуто різні аспекти практичного застосування цього методу.



Беленька, Г. В.

**Базова програма «Я у Світі» про трудове виховання дітей молодшого дошкільного віку** [Текст] / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 18–24.

Висвітлено зміст, завдання та форми роботи з трудового виховання дітей молодшого дошкільного віку відповідно до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Розкрито умови успішної організації трудової діяльності молодших дошкільників.



Беленька, Г. В.

**Базова програма «Я у Світі» про трудове виховання дітей старшого дошкільного віку** [Текст] / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 20–27.

Висвітлено зміст, завдання та форми роботи з трудового виховання дітей старшого дошкільного віку відповідно до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».



Беленька, Г. В.

**Види дитячої праці та їх вплив на розвиток особистості у дошкільному віці** [Текст] / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 22–27.

Висвітлено види праці, доступні для дітей дошкільного віку:

- самообслуговування;
- господарсько-побутова праця;
- праця у природі;
- художня праця.

Визначено основні тенденції у ставленні до власної праці дітей молодшого і старшого дошкільного віку.



Балагурова, И. В.

**Уважай себя сам, и будут уважать тебя люди**

[Текст] / Инна Балагурова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 6. — С. 32–44.

Освещены различные аспекты экспериментально-исследовательской деятельности педагогического коллектива по теме «Социально-эмоциональное развитие личности ребенка в условиях современного дошкольного учреждения». Определены условия, методы и приемы успешной социализации дошкольников. Представлена программа социально-эмоционального развития дошкольников «Азбука общения». Раскрыто значение влияния ближайшего окружения на поведение детей.



Андруняк, А. И.

**Табель успеха как средство мониторинга качества дошкольного образования**

[Текст] / Антонина Андруняк // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 9. — С. 18–25.

Представлена разработка «Табеля успеха» для младшей, средней и старшей групп, который позволяет педагогу систематически отслеживать как реальные успехи ребенка, так и потенциальные, очерчивающие круг необходимых учебных и воспитательных действий.



Бернацкая, Е. В.

**Психологическая безопасность ребенка:**

**в поиске «золотой середины»** [Текст] / Елена Бернацкая // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 11. — С. 32–37.

Определено понятие «психологическая безопасность». Описаны факторы, представляющие угрозу для психологической безопасности ребенка. Предложены стратегии поведения для выхода из проблемных ситуаций. Освещена связь между психологической безопасностью и физическим здоровьем. Раскрыто влияние семьи на психологическую безопасность ребенка. Даны рекомендации родителям, находящимся в разводе, относительно поддержания психологической безопасности их детей.



Башенко, И. В.; Яковецкая, И. А.

**Веселые Поварята** [Текст] / Ирина Башенко, Инна Яковецкая // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 9. — С. 74–80.

Представлен сценарий развлечения для старших дошкольников, цель которого — не только создать хорошее настроение, но и расширить знания детей о разных продуктах и блюдах, формировать навыки пользования кухонными принадлежностями и столовыми приборами. Даны рекомендации относительно проведения развлечения, оформления зала и подготовки атрибутов.



Беленькая, А. В.

**Базовая программа «Я в Мире» о трудовом воспитании детей младшего дошкольного возраста**

[Текст] / Анна Беленькая // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 10. — С. 18–24.

Освещены содержание, задачи и формы работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста согласно Базовой программе развития ребенка дошкольного возраста «Я в Мире». Раскрыты условия успешной организации трудовой деятельности младших дошкольников.



Бех, И. Д.

**Значение метода педагогического уговаривания в воспитании личности**

[Текст] / Иван Бех // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 6. — С. 4–7; № 7. — С. 27–29; № 9. — С. 38–45.

Раскрыты сущность, особенности и воспитательный эффект метода педагогического уговаривания. Рассмотрены различные аспекты практического применения этого метода.



Беленькая, А. В.

**Виды детского труда и их влияние на развитие личности в дошкольном возрасте**

[Текст] / Анна Беленькая // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 1. — С. 22–27.

Освещены виды труда, доступные детям дошкольного возраста:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- художественный труд.

Определены основные тенденции в отношении к собственному труду детей младшего и старшего дошкольного возраста.



Беленькая, А. В.

**Базовая программа «Я в Мире» о трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста**

[Текст] / Анна Беленькая // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 12. — С. 20–27.

Освещены содержание, задачи и формы работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста согласно Базовой программе развития ребенка дошкольного возраста «Я в Мире».



Беленька, Г. В.

**Трудове виховання дітей дошкільного віку як педагогічна проблема сучасності** [Текст] / Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 4–13.

Проаналізовано ставлення дошкільників до праці. Класифіковано запитання дітей дошкільного віку про працю дорослих. Визначено основні причини негативного ставлення дошкільників до праці як до суспільного явища. Подано відомості щодо історії розвитку теорії і практики трудового виховання. Окреслено деякі шляхи поліпшення ставлення дітей до праці.



Бурова, А. П.

**Гра — ефективний засіб виховання самостійності дітей дошкільного віку** [Текст] / Алла Бурова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 17–27.

Висвітлено роль ігрової діяльності у розвитку, навчанні та вихованні дітей. Наведено рекомендації щодо створення предметно-ігрового середовища для дітей різних вікових категорій, вибору та організації ігор. Розкрито значення професійної майстерності педагогів для розвитку ігрової діяльності дітей. Визначено місце гри у розпорядку дня дошкільного навчального закладу.



Василенко, М. А.

**Організація роботи методичних об'єднань педагогів ДНЗ** [Текст] / Марина Василенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 10–16.

Визначено основні завдання методичного об'єднання як дієвої форми підвищення фахового рівня педагогів. Висвітлено особливості формування методичних об'єднань, обов'язки їх членів і структуру засідань. Подано перелік документації методичного об'єднання, рекомендації щодо підготовки засідань методичних об'єднань, програму засідання та розробку ділової гри (для вихователів) за напрямом роботи «Фізичний розвиток».



Веракса, М. Є.; Веракса, О. М.

**Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти** [Текст] / Микола Веракса, Олександр Веракса // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 31–36.

Розглянуто загальні характеристики й особливості творчої проектної діяльності, а також її значення для розвитку дитини. Висвітлено порядок виконання творчого проекту. Розкрито роль педагога у цьому процесі.



Біла, К. Ю.

**Самоосвіта педагогів дошкільного закладу** [Текст] / Ксенія Біла // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 17–19.

Подано рекомендації з організації та контролю самоосвіти педагогів дошкільного закладу. Наведено практичні поради тим, хто займається самоосвітою.



Бур'яновська, Т. В.

**Розвиваємо зв'язне мовлення малюків** [Текст] / Тетяна Бур'яновська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 24–32.

Висвітлено деякі прийоми розвитку зв'язного мовлення та комунікативних навичок у молодших дошкільників, зокрема:

- коментоване малювання;
- суміжне мовлення;
- переказ літературного твору та складання розповіді за опорними предметами, малюнками, схемою.

Подано досвід роботи з розвитку мовленнєвої творчості дітей. Розкрито прийоми, що сприяють активізації мовленнєвої діяльності та підвищенню пізнавальної активності дітей. Подано конспект інтегрованого заняття «На лісовій галявині».



Веракса, М. Є.; Веракса, О. М.

**Організація проектної діяльності у дитячому садку: нормативні проекти** [Текст] / Микола Веракса, Олександр Веракса // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 61–66.

Розкрито поняття «нормативна ситуація». Висвітлено підходи до нормування життя дітей, зокрема:

- надання дитині повної свободи дій;
- жорстке обмеження дій;
- надання можливості самостійно створювати норми.

Розглянуто види нормативних ситуацій, продуктивні й непродуктивні форми взаємодії дитини та дорослого. Наведено форми пропонування правил дітям педагогом та способи їх засвоєння. Поетапно розглянуто порядок створення нової норми поведінки.



Веракса, О. М.

**Про користь чарівної казки: психоаналітичний підхід** [Текст] / Олександр Веракса // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 63–68.

Розглянуто позитивну роль казки у розвитку та вихованні дитини. Розкрито особливості сприйняття та осмислення дітьми казкових сюжетів. Подано рекомендації стосовно читання казок дітям та використання казкових сюжетів в ігровій діяльності.



Белая, К. Ю.

**Самообразование педагогов дошкольного**

**учреждения** [Текст] / Ксения Белая // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 17–19.

Представлены рекомендации по организации и контролю самообразования педагогов дошкольного учреждения. Приведены практические советы тем, кто занимается самообразованием.



Бурьяновская, Т. В.

**Развиваем связную речь малышей** [Текст] / Татьяна

Бурьяновская // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 24–32.

Освещены некоторые приемы развития связной речи и коммуникативных навыков у младших дошкольников, в частности:

- комментируемое рисование;
- смежная речь;
- пересказ литературного произведения и составление рассказа по опорным предметам, рисункам, схеме.

Представлен опыт работы по развитию речевого творчества детей. Раскрыты приемы, способствующие активизации речевой деятельности и повышению познавательной активности детей. Представлен конспект интегрированного занятия «На лесной опушке».



Веракса, Н. Е.; Веракса, А. Н.

**Организация проектной деятельности в детском**

**саду: нормативные проекты** [Текст] / Николай Веракса, Александр Веракса // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 61–66.

Раскрыто понятие «нормативная ситуация». Освещены подходы к нормированию жизни детей, в частности:

- предоставление ребенку полной свободы действий;
- жесткое ограничение действий;
- предоставление возможности самостоятельно создавать нормы.

Рассмотрены виды нормативных ситуаций, продуктивные и непродуктивные формы взаимодействия ребенка и взрослого. Указаны формы, в которых педагог может предложить детям правила, а также способы усвоения этих правил. Поэтапно рассмотрен порядок создания новой нормы поведения.



Веракса, А. Н.

**О пользе волшебной сказки: психоаналитический**

**подход** [Текст] / Александр Веракса // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 10. — С. 63–68.

Рассмотрена позитивная роль сказки в развитии и воспитании ребенка. Раскрыты особенности восприятия и осмысления детьми сказочных сюжетов. Представлены рекомендации относительно чтения сказок детям и использования сказочных сюжетов в игровой деятельности.



Беленькая, А. В.

**Трудовое воспитание детей дошкольного возраста как педагогическая проблема современности**

[Текст] / Анна Беленькая // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 1. — С. 4–13.

Изложен анализ отношения дошкольников к труду. Классифицированы вопросы детей дошкольного возраста о труде взрослых. Установлены основные причины негативного отношения дошкольников к труду как к общественному явлению. Изложены сведения об истории развития теории и практики трудового воспитания. Намечены некоторые пути улучшения отношения детей к труду.



Бурова, А. П.

**Игра — эффективное средство воспитания**

**самостоятельности детей дошкольного возраста**

[Текст] / Алла Бурова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 5. — С. 17–27.

Освещена роль игровой деятельности в развитии, обучении и воспитании детей. Даны рекомендации относительно создания предметно-игровой среды для детей разных возрастных групп, выбора и организации игр. Раскрыто значение профессионального мастерства педагогов для развития игровой деятельности детей. Определено место игры в распорядке дня дошкольного учебного учреждения.



Василенко, М. А.

**Организация работы методических объединений**

**педагогов ДУУ** [Текст] / Марина Василенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 10–16.

Определены основные задачи методического объединения как действенной формы повышения профессионального уровня педагогов. Освещены особенности формирования методических объединений, обязанности их членов и структура заседаний. Представлены перечень документации методического объединения, рекомендации относительно подготовки заседаний методических объединений, программа заседания и разработка деловой игры (для воспитателей) по направлению работы «Физическое развитие».



Веракса, Н. Е.; Веракса, А. Н.

**Организация проектной деятельности в детском**

**саду: творческие проекты** [Текст] / Николай Веракса,

Александр Веракса // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 31–36.

Рассмотрены общие характеристики и особенности творческой проектной деятельности, а также ее значение для развития ребенка. Освещен порядок выполнения творческого проекта. Раскрыта роль педагога в этом процессе.



Гавриленко, О. В.

**Навчання дітей дошкільного віку основ комп'ютерної грамотності** [Текст] / Олена Гавриленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 37–46.

Розкрито роль комп'ютера у розвитку дитини. Висвітлено принципи організації занять та методику їх проведення у гуртку з навчання дошкільників основ комп'ютерної грамотності. Подано план роботи гуртка, конспект показового заняття «Створення малюнка» та перелік дитячих розвивальних ігрових програм.



Галяпа, М. М.

**Роль вихователя-методиста у професійній адаптації педагога-початківця** [Текст] / Марія Галяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 8–10.

Подано рекомендації вихователю-методисту щодо роботи з педагогами-початківцями, яка передбачає:

- допомогу під час професійної адаптації;
- створення клімату взаємної приязні;
- допомогу у створенні індивідуальної системи педагогічної діяльності.



Галяпа, М. М.; Руднік, Н. М.

**Розвиток інтелектуальних здібностей дошкільників в ігротечі розвивальних ігор** [Текст] / Марія Галяпа, Надія Руднік // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 13–25.

Розглянуто гру як засіб формування у дітей потреби в розумовій роботі. Висвітлено різні аспекти організації роботи ігротечі у дошкільному закладі, зокрема:

- створення системи розвивальних ігор;
- методи і прийоми роботи вихователя у процесі гри з дітьми.

Подано рекомендації до керівництва самостійною ігровою діяльністю дітей, а також конспект ігрового заняття для старших дошкільників.



Герасименко, Л. В.

**Формування базових якостей особистості під час догляду за мешканцями живого куточка** [Текст] / Леся Герасименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 48–52.

Висвітлено особливості організації праці у куточку природи дітей молодшої, середньої та старшої груп, зокрема:

- зміст;
- методи і прийоми;
- форми організації.



Галяпа, М. М.

**Інформаційно-стендові технології у роботі методичної служби дошкільного навчального закладу** [Текст] / Марія Галяпа // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 33–37.

Визначено поняття «інформаційно-стендові технології» та розкрито їх значення для забезпечення високої ефективності методичної роботи, а також роботи педагогів з дошкільниками і батьками. Розглянуто конструктивні особливості сучасних стендів та принципи створення з їх допомогою навчального інформаційного середовища. Подано інформаційний матеріал «Як допомогти дитині швидко звикнути до дитячого садка», який доцільно розмістити на стенді для батьків.



Галяпа, М. М.; Бондар, Л. М.

**Нормативний проект «Безпека ігор з піском»** [Текст] / Марія Галяпа, Лариса Бондар // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 67–71.

Висвітлено значення нормативних проектів у формуванні особистості дитини. Розглянуто напрями співпраці педагогів і батьків щодо реалізації нормативних проектів. Подано педагогічний проект «Безпека ігор з піском», мета якого — формувати у дітей старшого дошкільного віку навички безпечної поведінки на майданчику у весняно-літній період. Наведено пам'ятку для батьків «Організація безпечних ігор дітей з піском».



Ген, Д. М.; Нєнова, Л. В.; Данілова, І. В.

**Конструємо казку з LEGO Education** [Текст] / Дора Ген, Людмила Нєнова, Ірина Данілова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 53–58.

Подано досвід творчого використання вихователями різних педагогічних технологій, зокрема поєднання в освітньому процесі гри та казки. Розкрито значення казки та конструювання як важливих чинників розвитку дітей. Висвітлено переваги процесу конструювання за казковим сюжетом. Подано сюжет багатоваріантної дидактичної казки «Пригоди маленьких звірят», що передбачає використання конструктора LEGO Education.



Гончаренко, А. М.

**Аспекти розвитку мовленнєвої особистості у ранньому дитинстві** [Текст] / Алла Гончаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 8–14.

Висвітлено умови оптимального розвитку мовленнєво компетентної дитини. Подано порівняльну характеристику індивідуальних відмінностей темпів зростання лексичного запасу у дітей. Розглянуто деякі аспекти процесу становлення мовленнєвої особистості та наведено рекомендації щодо оптимізації цього процесу. Визначено причини затримки мовленнєвого розвитку дитини, зокрема:

- соціальні;
- фізіологічні;
- психологічні.



Галяпа, М. М.

**Информационно-стендовые технологии в работе методической службы дошкольного учебного учреждения** [Текст] / Мария Галяпа // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 9. — С. 33–37.

Определено понятие «информационно-стендовые технологии» и раскрыто их значение для обеспечения высокой эффективности методической работы, а также работы педагогов с дошкольниками и родителями. Рассмотрены конструктивные особенности современных стендов и принципы создания с их помощью наглядной информационной среды. Представлен информационный материал «Как помочь ребенку быстро привыкнуть к детскому саду», который целесообразно разместить на стенде для родителей.



Гавриленко, Е. В.

**Обучение детей дошкольного возраста основам компьютерной грамотности** [Текст] / Елена Гавриленко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 1. — С. 37–46.

Раскрыта роль компьютера в развитии ребенка. Освещены принципы организации занятий и методика их проведения в кружке по обучению дошкольников основам компьютерной грамотности. Представлен план работы кружка, конспект показательного занятия «Создание рисунка» и перечень детских развивающих игровых программ.



Галяпа, М. М.; Бондарь, Л. Н.

**Нормативный проект «Безопасность игр с песком»** [Текст] / Мария Галяпа, Лариса Бондарь // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 3. — С. 67–71.

Освещено значение нормативных проектов для формирования личности ребенка. Рассмотрены направления сотрудничества педагогов и родителей в плане реализации нормативных проектов. Представлен педагогический проект «Безопасность игр с песком», цель которого — формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на площадке в весенне-летний период. Приведена памятка для родителей «Организация безопасных игр детей с песком».



Галяпа, М. М.

**Роль воспитателя-методиста в профессиональной адаптации начинающего педагога** [Текст] / Мария Галяпа // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 10. — С. 8–10.

Представлены рекомендации воспитателю-методисту относительно работы с начинающими педагогами, которая предполагает:

- помощь во время профессиональной адаптации;
- создание климата взаимного расположения;
- помощь в создании индивидуальной системы педагогической деятельности.



Ген, Д. М.; Ненова, Л. В.; Данилова, И. В.

**Конструируем сказку с LEGO Education** [Текст] / Дора Ген, Людмила Ненова, Ирина Данилова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 10. — С. 53–58.

Изложен опыт творческого использования воспитателями различных педагогических технологий, в частности объединения в учебном процессе игры и сказки. Раскрыто значение сказки и конструирования как важных факторов развития детей. Освещены преимущества процесса конструирования по сказочному сюжету. Представлен сюжет многовариантной дидактической сказки «Приключения маленьких зверят», который предполагает использование конструктора LEGO Education.



Галяпа, М. М.; Рудник, Н. Н.

**Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в игротехе развивающих игр** [Текст] / Мария Галяпа, Надежда Рудник // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 8. — С. 13–25.

Рассмотрена игра как средство формирования у детей потребности в умственной работе. Освещены различные аспекты организации работы игротехи в дошкольном учреждении, в частности:

- создание системы развивающих игр;
- методы и приемы работы воспитателя в процессе игры с детьми.

Представлены рекомендации к руководству самостоятельной игровой деятельностью детей, а также конспект игрового занятия для старших дошкольников.



Гончаренко, А. Н.

**Аспекты развития речевой личности в раннем детстве** [Текст] / Алла Гончаренко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 6. — С. 8–14.

Освещены условия оптимального развития речевой компетентности ребенка. Представлена сравнительная характеристика индивидуальных отличий темпов расширения лексического запаса у детей. Рассмотрены некоторые аспекты процесса становления речевой личности и даны рекомендации по оптимизации этого процесса. Определены причины задержки речевого развития ребенка, в частности:

- социальные;
- физиологические;
- психологические.



Герасименко, Л. В.

**Формирование базовых качеств личности в процессе ухода за обитателями живого уголка** [Текст] / Леся Герасименко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 10. — С. 48–52.

Освещены особенности организации труда в уголке природы детей младшей, средней и старшей групп, в частности:

- содержание;
- методы и приемы;
- формы организации.



Гончаренко, А. М.

**Сучасні підходи до створення розвивального середовища у дошкільних навчальних закладах** [Текст] / Алла Гончаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 43–49.

Висвітлено значення українського фольклору як потужного чинника фізичного, емоційно-чуттєвого та розумового розвитку дітей. Розкрито можливості збагачення дитячим фольклором різних складників розвивального середовища дошкільників:

- природного;
- предметно-ігрового;
- соціального;
- власного Я дитини.



Горпинченко, Ю. А.

**Пригода на галявині** [Текст] / Юлія Горпинченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 76–80.

Подано невеличку п'єсу для вистави у дошкільному навчальному закладі, яку діти середнього та старшого дошкільного віку можуть показати своїм батькам, вихованцям молодших груп.



Гурковська, Т. Л.

**Контроль за розвитком малюків** [Текст] / Тетяна Гурковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 15–19.

Визначено основні вікові особливості дітей раннього віку. Обґрунтовано актуальність питання контролю за процесом фізичного і нервово-психічного розвитку малюків. Висвітлено особливості діагностичних методик для дітей раннього віку.



Джемула, Г. П.

**Вас вітає телестудія «Осінь»!** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 73–80.

Подано сценарій пізнавального осіннього свята, що передбачає попереднє проведення бесід з дітьми про осінні зміни у природі та організацію спостережень за природою. Наведено рекомендації щодо виготовлення декорацій та костюмів.



Джемула, Г. П.

**Здрастуй, Сонечку!** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 73–80.

Подано сценарій літньої розваги для старших дошкільників. Надано методичні рекомендації щодо підготовки до неї.



Джемула, Г. П.

**Ми — друзі тварин. Розвага для дітей старшого дошкільного віку** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 72–80.

Подано сценарій розваги, присвяченої Міжнародному дню Землі, який 22 квітня відзначають у всьому світі. Наведено поради щодо підготовки та проведення розваги.



Джемула, Г. П.

**Про деякі вправи з розвитку зв'язного мовлення** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 33–42.

Висвітлено деякі прийоми збагачення словника дітей різними частинами мови й розвитку зв'язного мовлення у дітей. Розглянуто вправи для формування у дітей уміння складати різні речення і загадки. Подано систему ігор, що розвивають мовлення та уяву дітей.



Дмитренко, І. В.

**Організація профільної групи «У гармонії з природою»** [Текст] / Інна Дмитренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 52–62.

Викладено досвід роботи зі створення профільної групи екологічного спрямування у дошкільному закладі. Висвітлено різні аспекти роботи педагогів у групі. Подано методи і прийоми формування та стимулювання у дітей інтересу до природничих знань.



Горпинченко, Ю. А.

**Приключение на поляне** [Текст] / Юлия Горпинченко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 5. — С. 76–80.

Представлена небольшая пьеса для спектакля в дошкольном учебном учреждении, которую дети среднего и старшего дошкольного возраста могут показать своим родителям, а также воспитанникам младших групп.



Гончаренко, А. Н.

**Современные подходы к созданию развивающей среды в дошкольных учебных учреждениях** [Текст] / Алла Гончаренко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 43–49.

Освещено значение украинского фольклора как мощного фактора физического, эмоционально-чувственного и умственного развития детей. Раскрыты возможности обогащения детским фольклором разных составляющих развивающей среды дошкольников:

- природной;
- предметно-игровой;
- социальной;
- собственного Я ребенка.



Джемула, Г. П.

**Вас приветствует телестудия «Осень»!** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 8. — С. 73–80.

Представлен сценарий познавательного осеннего праздника, который предполагает предварительное проведение бесед с детьми об осенних изменениях в природе и организацию наблюдений за природой. Даны рекомендации относительно изготовления декораций и костюмов.



Гурковская, Т. Л.

**Контроль развития малышей** [Текст] / Татьяна Гурковская // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 15–19.

Определены основные возрастные особенности детей раннего возраста. Обоснована актуальность вопроса контроля процесса физического и нервно-психического развития малышей. Освещены особенности диагностических методик для детей раннего возраста.



Джемула, Г. П.

**Мы — друзья животных. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 72–80.

Представлен сценарий развлечения, посвященного Международному дню Земли, который 22 апреля отмечают во всем мире. Даны рекомендации относительно подготовки и проведения развлечения.



Джемула, Г. П.

**Здравствуй, Солнышко!** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 7. — С. 73–80.

Представлен сценарий летнего развлечения для старших дошкольников. Даны методические рекомендации относительно подготовки к празднику.



Дмитренко, И. В.

**Организация профильной группы «В гармонии с природой»** [Текст] / Инна Дмитренко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 9. — С. 52–62.

Изложен опыт работы по созданию профильной группы экологической направленности в дошкольном учреждении. Освещены различные аспекты работы педагогов в группе. Представлены методы и приемы формирования и стимулирования у детей интереса к природоведческим знаниям.



Джемула, Г. П.

**О некоторых упражнениях по развитию связной речи** [Текст] / Галина Джемула // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 33–42.

Освещены некоторые приемы обогащения словаря детей разными частями речи и развития связной речи у детей. Рассмотрены упражнения для формирования у детей умения составлять разные предложения и загадки. Представлена система игр для развития речи и воображения детей.



Долинна, О. П.; Низковська, О. В.

**Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі** [Текст] / Ольга Долинна, Олена Низковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 14–26.

Висвітлено значення та особливості організованої навчально-пізнавальної діяльності дошкільників. Наведено основні її форми. Особливу увагу приділено заняттям. Розглянуто особливості організації занять у дошкільному закладі. Викладено принципи та правила тижневого розподілу занять. Подано класифікацію занять з дошкільниками, що дає змогу зорієнтуватися у розмаїтті їх видів.



Дубас, К. В.

**Розвиток чуттєвої та емоційної сфери дошкільників засобами зображувальної діяльності** [Текст] / Катерина Дубас // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 46–50.

Викладено методику занять із зображувальної діяльності, що дає змогу максимально реалізувати її потенціал для естетичного та творчого розвитку дітей. Приділено увагу використанню гри, психогімнастики й музики на заняттях із малювання.



Євмінов, В. В.

**Профілактор, необхідний кожній сім'ї** [Текст] / В'ячеслав Євмінов // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 70–72.

Подано інтерв'ю з В'ячеславом Євміновим, президентом вертебрально-оздоровчого центру Євмінова, присвячене профілактору — ортопедичному тренажеру, що дає змогу попередити розвиток патології хребта, а також позбутися багатьох захворювань спини.



Євмінов, В. В.; Куделя, І. О.

**Діагностика порушень постави і сколіозів у дошкільників** [Текст] / В'ячеслав Євмінов, Ірина Куделя // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 59–60.

Висвітлено негативні наслідки порушення постави. Подано візуальну діагностику порушення постави у дітей у домашніх умовах або в умовах дошкільного закладу. Описано послідовність проведення обстеження дитини лікарем.



Долинна, О. П.; Низковська, О. В.

**Самостійна діяльність дітей у дошкільному закладі** [Текст] / Ольга Долинна, Олена Низковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 28–36.

Розкрито поняття самостійної діяльності дошкільників. Висвітлено основні прояви самостійності у діяльності дошкільників. Розглянуто чинники, що впливають на формування, зміст і рівень самостійної діяльності дітей, зокрема:

- життєва компетентність дітей;
- наявність розвивального середовища;
- урахування простору власного Я дитини;
- компетентне керівництво з боку дорослого.



Дудова, Т. К.

**Настільно-поліграфічні ігри у дошкільному навчальному закладі** [Текст] / Тетяна Дудова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 28–35.

Висвітлено значення настільно-поліграфічних ігор як важливого засобу педагогічного впливу на дітей дошкільного віку. Подано класифікацію та критерії вибору настільно-поліграфічних ігор. Значну увагу приділено іграм на основі картинок.



Євмінов, В. В.; Куделя, І. О.

**Виправлення порушень постави та сколіозів** [Текст] / В'ячеслав Євмінов, Ірина Куделя // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 55–57.

Висвітлено анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухового апарату. Визначено поняття «вада постави», «сколіоз». Наведено статистичні дані щодо кількості дітей з порушеннями постави, сколіозами та без відхилень від норми. Визначено основну причину виникнення порушень постави та сколіозів. Висвітлено роль лікувальної фізкультури у їх виправленні. Подано вимоги до проведення вправ на профілакторі Євмінова.



Євмінов, В. В.; Куделя, І. О.

**Особливості розвитку дитячого організму та їх вплив на патологію хребта** [Текст] / В'ячеслав Євмінов, Ірина Куделя // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 60–61.

Висвітлено залежність порушень опорно-рухового апарату від процесу росту дитини. Наведено періоди активного росту для дівчаток і хлопчиків. Запропоновано програму контролю порушень постави і комплекс профілактичних вправ для підготовки м'язів до нових навантажень і розв'язання проблем з хребтом до початку активного росту.



Долинная, О. П.; Низковская, Е. В.

**Самостоятельная деятельность детей в дошкольном учреждении** [Текст] / Ольга Долинная, Елена Низковская // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 1. — С. 28–36.

Раскрыто понятие самостоятельной деятельности дошкольников. Освещены основные проявления самостоятельности в деятельности дошкольников. Рассмотрены факторы, влияющие на формирование, содержание и уровень самостоятельной деятельности детей, в частности:

- жизненная компетентность детей;
- наличие развивающей среды;
- учет пространства собственного Я ребенка;
- компетентное руководство со стороны взрослого.



Долинная, О. П.; Низковская, Е. В.

**Организованная учебно-познавательная деятельность детей в дошкольном учреждении** [Текст] / Ольга Долинная, Елена Низковская // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 7. — С. 14–26.

Освещено значение и особенности организованной учебно-познавательной деятельности дошкольников. Указаны ее основные формы. Особое внимание уделено занятиям. Рассмотрены особенности организации занятий в дошкольном учреждении. Изложены принципы и правила недельного распределения занятий. Представлена классификация занятий с дошкольниками, которая позволяет сориентироваться в разнообразии их видов.



Дудова, Т. К.

**Настольно-полиграфические игры в дошкольном учебном учреждении** [Текст] / Татьяна Дудова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 5. — С. 28–35.

Освещено значение настольно-полиграфических игр как важного средства педагогического влияния на детей дошкольного возраста. Представлены классификация и критерии выбора настольно-полиграфических игр. Значительное внимание уделено играм на основе картинок.



Дубас, Е. В.

**Развитие чувственной и эмоциональной сферы дошкольников средствами изобразительной деятельности** [Текст] / Екатерина Дубас // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 46–50.

Изложена методика занятий по изобразительной деятельности, которая позволяет максимально реализовать ее потенциал для эстетического и творческого развития детей. Уделено внимание использованию игр, психогимнастики и музыки на уроках рисования.



Евминов, В. В.; Куделя, И. О.

**Исправление нарушений осанки и сколиозов** [Текст] / Вячеслав Евминов, Ирина Куделя // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 4. — С. 55–57.

Освещены анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Определены понятия «нарушение осанки», «сколиоз». Приведены статистические данные о численности детей с нарушениями осанки, сколиозами и без отклонений от нормы. Определена основная причина возникновения нарушений осанки и сколиозов. Освещена роль лечебной физкультуры в их исправлении. Изложены требования к выполнению упражнений на профилакторе Евминова.



Евминов, В. В.

**Профилактор, необходимый каждой семье** [Текст] / Вячеслав Евминов // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 8. — С. 70–72.

Представлено интервью с Вячеславом Евминовым, президентом вертебрально-оздоровительного центра Евминова, посвященное профилактору — ортопедическому тренажеру, который позволяет предупредить развитие патологии позвоночника, а также избавиться от многих заболеваний спины.



Евминов, В. В.; Куделя, И. О.

**Особенности развития детского организма и их влияние на патологию позвоночника** [Текст] / Вячеслав Евминов, Ирина Куделя // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 60–61.

Освещена зависимость нарушений опорно-двигательного аппарата от процесса роста ребенка. Указаны периоды активного роста для девочек и мальчиков. Предложены программа контроля нарушений осанки и комплекс профилактических упражнений для подготовки мышц к новым нагрузкам и решения проблем с позвоночником до начала активного роста.



Евминов, В. В.; Куделя, И. О.

**Диагностика нарушений осанки и сколиозов у дошкольников** [Текст] / Вячеслав Евминов, Ирина Куделя // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 59–60.

Освещены негативные последствия нарушения осанки. Представлена визуальная диагностика нарушения осанки у детей в домашних условиях или в условиях дошкольного учреждения. Описана последовательность проведения обследования ребенка врачом.



Євмінов, В. В.; Куделя, І. О.

**Правильна постава: що необхідно знати батькам і педагогам** [Текст] / В'ячеслав Євмінов, Ірина Куделя // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 65–67.

Визначено функції постави та показники правильної постави. Розглянуто чинники, що негативно впливають на формування постави. Подано рекомендації батькам і педагогам щодо формування правильної постави у дітей.



Желанова, В. В.

**Ліворукі діти: виховуємо майбутніх геніїв** [Текст] / Вікторія Желанова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 62–69.

Розглянуто основні помилки у роботі з ліворукими дітьми та можливі наслідки перенавчання. Описано методи та методики діагностики мануальної, слухово-мовленнєвої та зорової асиметрії дитини. Висвітлено особливості організації освітнього процесу з ліворукими дітьми.



Заїка, Л. М.

**Санітарно-гігієнічні вимоги до використання дитячих іграшок та ігор у дошкільних навчальних закладах** [Текст] / Любов Заїка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 37–39.

Подано вимоги до іграшок, які купують для дошкільних закладів, перелік необхідної супровідної документації, а також правила санітарно-гігієнічного оброблення іграшок, якими діти граються у групі та на вулиці.



Іванова, О. В.

**Підвищення інформаційно-комп'ютерної компетентності педагогів** [Текст] / Олена Іванова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 22–30.

Висвітлено проблеми інформатизації дошкільної освіти та формування інформаційно-комп'ютерної компетентності педагогів. Подано анкету для визначення ступеня використання інформаційно-комп'ютерних технологій у педагогічній діяльності, критерії інформаційно-комп'ютерної компетентності педагогів та діагностичні карти для вивчення їхніх освітніх потреб.



Євтушенко, С. Г.; Бикова, О. І.

**Організація роботи з дітьми, що мають обмежені можливості здоров'я** [Текст] / Світлана Євтушенко, Олена Бикова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 16–21.

Викладено досвід педагогічного колективу дитячого садка комбінованого типу з організації виховання та навчання дітей, що мають обмежені можливості здоров'я. Наведено рекомендації для педагогів, які працюють з такими дітьми. Подано бланки індивідуальної програми психолого-педагогічного супроводу дитини, що має обмежені можливості здоров'я, розкладу індивідуальних занять з нею спеціалістів та вихователів. Наведено циклограму роботи фахівців з дітьми, що мають обмежені можливості здоров'я.



Жовнер, С. І.; Бобро, О. М.; Погребняк, Т. І.

**Психолого-методичний супровід педагогів, які атестуються** [Текст] / Світлана Жовнер, Ольга Бобро, Тетяна Погребняк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 5–14.

Розкрито сутність моделі психолого-методичного супроводу педагогів, які атестуються, — етапи, зміст та результативність. Подано зразки карти самоаналізу, анкети для педагога, який атестується, а також систему вивчення особистісних якостей педагога, особливостей його комунікативної і педагогічної діяльності, план-графік діагностики педагогів та критерії психолого-педагогічного аналізу освітньої діяльності педагога, який атестується.



Заїка, Л. М.

**Святковий стіл для іменинника у дитячому садку** [Текст] / Любов Заїка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 71–73.

Висвітлено особливості організації частування дітей у дошкільному закладі. Подано перелік документів, що регламентують організацію харчування дітей у ДНЗ, а також перелік дозволених і заборонених страв під час частування дітей у дні народження. Приділено увагу виховному значенню свята, зокрема, формуванню у дітей культурно-гігієнічних навичок.



Ільєнко, В. В.

**Організація праці дітей на ділянці дошкільного закладу** [Текст] / Валентина Ільєнко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 25–30.

Висвітлено позитивний вплив праці у природі на інтелектуальний, фізичний і моральний розвиток дітей. Наведено вимоги до організації праці дітей у природі та розглянуто такі її форми, як:

- доручення;
- колективна праця.

Описано основні прийоми керівництва працею дітей.



Евтушенко, С. Г.; Быкова, Е. И.

**Организация работы с детьми, имеющими**

**ограниченные возможности здоровья** [Текст] /

Светлана Евтушенко, Елена Быкова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 11. — С. 16–21.

Изложен опыт педагогического коллектива детского сада комбинированного вида по организации воспитания и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Даны рекомендации педагогам, работающим с такими детьми. Представлены бланки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, расписания индивидуальных занятий с ним специалистов и воспитателей. Приведена циклограмма работы специалистов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.



Жовнер, С. И.; Бобро, О. Н.; Погребняк, Т. И.

**Психолого-методическое сопровождение**

**аттестующихся педагогов** [Текст] / Светлана Жовнер,

Ольга Бобро, Татьяна Погребняк // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 12. — С. 5–14.

Раскрыта сущность модели психолого-методического сопровождения аттестующихся педагогов — этапы, содержание и результативность. Представлены образцы карты самоанализа, анкеты для аттестующегося педагога, а также система изучения личностных качеств педагога, особенностей его коммуникативной и педагогической деятельности, план-график диагностики педагогов, критерии психолого-педагогического анализа учебно-воспитательной деятельности аттестующегося педагога.



Заика, Л. Н.

**Праздничный стол для именинника в детском саду**

[Текст] / Любовь Заика // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 2. — С. 71–73.

Освещены особенности организации праздничного стола для детей в дошкольном учреждении. Представлен перечень документов, которые регламентируют организацию питания детей в ДУУ, а также перечень разрешенных и запрещенных пищевых продуктов во время угощения детей на днях рождения. Уделено внимание воспитательному аспекту праздника, в частности, формированию у детей культурно-гигиенических навыков.



Ильенко, В. В.

**Организация труда детей на участке дошкольного**

**учреждения** [Текст] / Валентина Ильенко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 10. — С. 25–30.

Освещено положительное влияние труда в природе на интеллектуальное, физическое и моральное развитие детей. Указаны требования к организации труда детей в природе и рассмотрены такие его формы, как:

- поручение;
- коллективный труд.

Описаны основные приемы руководства трудом детей.



Евминов, В. В.; Куделя, И. О.

**Правильная осанка: что необходимо знать**

**родителям и педагогам** [Текст] / Вячеслав Евминов, Ирина Куделя // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 7. — С. 65–67.

Определены функции осанки и показатели правильной осанки. Рассмотрены факторы, которые негативно влияют на формирование осанки. Представлены рекомендации родителям и педагогам относительно формирования правильной осанки у детей.



Желанова, В. В.

**Леворукие дети: воспитываем будущих гениев**

[Текст] / Виктория Желанова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 5. — С. 62–69.

Рассмотрены основные ошибки в работе с леворукими детьми и возможные последствия переучивания. Описаны методы и методики диагностики мануальной, слухоречевой и зрительной асимметрии ребенка. Освещены особенности организации учебно-воспитательного процесса с леворукими детьми.



Заика, Л. Н.

**Санитарно-гигиенические требования к использованию детских игрушек и игр в дошкольных учебных учреждениях** [Текст] /

Любовь Заика // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 5. — С. 37–39.

Представлены требования к игрушкам, приобретаемым для дошкольных учреждений, перечень необходимой сопроводительной документации, а также правила санитарно-гигиенической обработки игрушек, которыми дети играют в группе и на улице.



Иванова, Е. В.

**Повышение информационно-компьютерной**

**компетентности педагогов** [Текст] / Елена Иванова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 2. — С. 22–30.

Освещены проблемы информатизации дошкольного образования и формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов. Представлена анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности, приведены критерии информационно-компьютерной компетентности педагогов, а также диагностические карты для изучения их образовательных потребностей.



Ільєнко, В. В.

**Робота дітей на ділянці дошкільного закладу в осінній період** [Текст] / Валентина Ільєнко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 42–47.

Наведено вимоги до облаштування квітника та городу на ділянці дошкільного закладу. Висвітлено зміст праці у природі восени для дітей молодшої, середньої і старшої груп. Подано перелік інвентарю для праці дітей у природі.



Карташева, А. С.

**Повернення новорічної зірки** [Текст] / Анастасія Карташева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 69–80.

Подано сценарій новорічного свята, а також рекомендації щодо виготовлення атрибутів до нього.



Кожина, А. Л.

**Психолого-педагогічна допомога родині в адаптації дитини до умов дитячого садка** [Текст] / Анастасія Кожина // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 20–28.

Представлено систему заходів з підготовки дітей до дитячого садка, зокрема: консультування батьків, проведення підготовчих занять і батьківських зборів. Розглянуто форми роботи з батьками новачків. Наведено рекомендації батькам з підготовки дітей до дитячого садка та прийоми, що дають змогу полегшити для дитини ранкові прощання. Подано анкету для батьків, структуру підготовчого заняття і таблицю для прогнозування перебігу адаптації дитини.



Кондратенко, В. Ф.; Котова Л. М.

**Єдина система контролю роботи з охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу** [Текст] / Валентина Кондратенко, Любов Котова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 38–47.

Висвітлено особливості організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей у дошкільному закладі. Розглянуто види контролю за здійсненням цієї роботи:

- попереджувальний;
- оперативний;
- тематичний;
- фронтальний.



Карабаєва, І. І.

**Пісок як матеріал для розвитку творчості та навчання дітей** [Текст] / Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 21–25.

Розглянуто різні види роботи дітей з піском:

- малювання на піску;
- малювання кольоровим піском;
- письмо на піску;
- створення казок на піску.

Висвітлено роль дорослого в організації ігор з піском.



Коваленко, А. С.

**Експертиза якості освітнього процесу відповідно до Базової програми** [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 49–65.

Висвітлено деякі особливості організації та проведення контрольно-аналітичної діяльності у дошкільному закладі. Наведено рекомендації щодо здійснення експертизи досягнень дитини і професійної майстерності педагога. Подано зразки карток аналізу освітнього процесу із різних сфер життєдіяльності; картку аналізу формування логіко-математичної компетентності дітей, орієнтовні логіко-математичні завдання для вивчення динаміки досягнень дітей раннього віку та бланк для фіксування рівня досягнень дітей раннього віку з логіко-математичного розвитку.



Колосова, І. В.

**Вимоги до якості мовлення педагога дошкільного закладу** [Текст] / Ірина Колосова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 11–13.

Висвітлено вплив якості мовлення педагогів на якість мовленнєвого розвитку дошкільників. Наведено компоненти професійного мовлення педагога та вимоги до мовлення педагога дошкільного закладу.



Кононко, О. Л.

**Розвиток особистості у континуумі життєдіяльності: сутність, напрями, гуманітарна експертиза** [Текст] / Олена Кононко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 4–17.

Розглянуто низку понять і питань, важливих для оптимізації педагогічної діяльності дошкільного закладу в умовах реформування системи дошкільної освіти України, зокрема:

- зміст педагогічної діяльності, спрямованої на розвиток особистості дошкільника;
- сутність, процедура та результативність гуманітарної експертизи якості освіти дошкільника.



Карабаева, И. И.

**Песок как материал для развития творчества и обучения детей** [Текст] / Ирина Карабаева // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 4. — С. 21–25.

Рассмотрены разные виды работы детей с песком:

- рисование на песке;
- рисование цветным песком;
- письмо на песке;
- создание сказок на песке.

Освещена роль взрослого в организации игр с песком.



Ильенко, В. В.

**Работа детей на участке дошкольного учреждения осенью** [Текст] / Валентина Ильенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 10. — С. 42–47.

Указаны требования к обустройству цветника и огорода на участке дошкольного учреждения. Освещено содержание труда в природе осенью для детей младшей, средней и старшей групп. Представлен перечень инвентаря для труда детей в природе.



Коваленко, А. С.

**Экспертиза качества учебно-воспитательного процесса согласно Базовой программе** [Текст] / Алла Коваленко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 8. — С. 49–65.

Даны рекомендации относительно проведения экспертизы достижений ребенка и профессионального мастерства педагога. Представлены образцы карточек анализа учебно-воспитательного процесса из разных сфер жизнедеятельности; карточка анализа формирования логико-математической компетентности детей, ориентировочные логико-математические задания для изучения динамики достижений детей раннего возраста и бланк для фиксации уровня достижений детей раннего возраста в логико-математическом развитии.



Карташева, А. С.

**Возвращение новогодней звезды** [Текст] / Анастасия Карташева // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 10. — С. 69–80.

Представлен сценарий новогоднего праздника, а также даны рекомендации относительно изготовления атрибутов к нему.



Колосова, И. В.

**Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения** [Текст] / Ирина Колосова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 11–13.

Освещено влияние качества речи педагогов на качество речевого развития дошкольников. Приведены компоненты профессиональной речи педагога и требования к речи педагога дошкольного учреждения.



Кожина, А. Л.

**Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к условиям детского сада** [Текст] / Анастасия Кожина // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 20–28.

Представлена система мероприятий по подготовке детей к детскому саду, в частности: консультирование родителей, проведение подготовительных занятий и родительских собраний. Рассмотрены формы работы с родителями новичков. Приведены рекомендации родителям относительно подготовки детей к детскому саду, а также приемы, которые позволяют облегчить для ребенка утренние прощания. Представлены анкета для родителей, структура подготовительного занятия и таблица для прогнозирования течения адаптации ребенка.



Кононко, Е. Л.

**Развитие личности в континууме жизнедеятельности: сущность, направления, гуманитарная экспертиза** [Текст] / Елена Кононко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 9. — С. 4–17.

Рассмотрен ряд понятий и вопросов, важных для оптимизации педагогической деятельности дошкольного учреждения в условиях реформирования системы дошкольного образования Украины, в частности:

- содержание педагогической деятельности, направленной на развитие личности дошкольника;
- сущность, процедура и результативность гуманитарной экспертизы качества образования дошкольника.



Кондратенко, В. Ф.; Котова Л. Н.

**Единая система контроля работы по охране жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса** [Текст] / Валентина Кондратенко, Любовь Котова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 11. — С. 38–47.

Освещены особенности организации работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении. Рассмотрены виды контроля выполнения этой работы:

- предупредительный;
- оперативный;
- тематический;
- фронтальный.



Косенко, С. М.; Клімова, О. П.

**Незвичайні пригоди відважних випускників** [Текст] / Світлана Косенко, Олена Клімова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 65–80.

Подано сценарій випускного свята у дитячому садку, рекомендації щодо його підготовки і проведення. Надано перелік необхідних атрибутів.



Кот, Н. М.

**Куточок природи у дошкільному закладі** [Текст] / Наталія Кот // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 46–51.

Наведено практичні рекомендації щодо створення куточка природи у дошкільному закладі та відбору об'єктів для нього з урахуванням віку дітей. Розглянуто зміст освітньої роботи у куточку природи у різних вікових групах.



Котій, Н. І.

**Розвиток українського мовлення дошкільників засобами народознавства** [Текст] / Наталія Котій // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 35–47.

Висвітлено особливості планування роботи з розвитку мовлення дітей засобами народознавства з урахуванням вікових особливостей та рівня знань дітей. Подано тематичне планування на рік з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами українського народознавства.



Кочерга, О. В.

**Психофізіологія дошкільника: реалії та міфи вступу до школи** [Текст] / Олександр Кочерга // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 30–41.

Розглянуто основні складові готовності дитини до школи — фізичну і психічну зрілість. Докладно описано компоненти психічної зрілості — моральну, вольову, мотиваційну, інтелектуальну готовність. Особливу увагу приділено методикам визначення інтелектуальної готовності дитини до школи.



Курочка, Н. М.

**Обов'язкова дошкільна освіта — з п'яти років** [Текст] / Ніна Курочка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 4–8.

Висвітлено питання обов'язковості дошкільної освіти та його відображення у чинному законодавстві України. Наведено різні форми здобуття дитьми дошкільної освіти. Розглянуто форми роботи з сім'ями дітей, які не відвідують дошкільні навчальні заклади, з метою надання дошкільної освіти таким дітям.



Курочка, Н. М.

**Типові штатні нормативи для дошкільних навчальних закладів** [Текст] / Ніна Курочка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 4.

Розглянуто зміни у штатних розписах, відповідно до яких дошкільні навчальні заклади розпочнуть роботу з 1 січня 2011 року.



Курочка, Н. М.

**Як правильно називається посада в дошкільному навчальному закладі — «логопед» чи «вчитель-логопед»?** [Текст] / Ніна Курочка // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 62.

Подано фахову консультацію щодо правильного запису посади у трудовій книжці відповідно до чинного законодавства.



Кучеренко, Ж. О.

**Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку** [Текст] / Жанна Кучеренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 14–23.

Висвітлено різні методи та прийоми мовленнєвого розвитку дітей, зокрема:

- вправи для розвитку словника;
- мовленнєві логічні задачі;
- інтерактивні методи.

Особливу увагу приділено іграм для розвитку зв'язного мовлення та формування комунікативних умінь. Подано серію лексичних і мовленнєвих вправ, а також конспект заняття для старших дошкільників з використанням сучасних методів стимулювання словесної творчості.



Кот, Н. М.

**Уголок природы в дошкольном учреждении** [Текст] / Наталия Кот // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 9. — С. 46–51.

Даны практические рекомендации относительно создания уголка природы в дошкольном учреждении и отбора объектов для него с учетом возраста детей. Рассмотрено содержание учебно-воспитательной работы в уголке природы в разных возрастных группах.



Кочерга, А. В.

**Психофизиология дошкольника: реалии и мифы поступления в школу** [Текст] / Александр Кочерга // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 7. — С. 30–41.

Рассмотрены основные составляющие готовности ребенка к школе — физическая и психическая зрелость. Подробно описаны компоненты психической зрелости — моральная, волевая, мотивационная, интеллектуальная готовность. Особое внимание уделено методикам определения интеллектуальной готовности ребенка к школе.



Курочка, Н. Н.

**Типовые штатные нормативы для дошкольных учебных учреждений** [Текст] / Нина Курочка // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 12. — С. 4.

Рассмотрены изменения в штатных расписаниях, в соответствии с которыми дошкольные учебные учреждения начнут работу с 1 января 2011 года.



Кучеренко, Ж. А.

**Интерактивные технологии развития речи детей дошкольного возраста** [Текст] / Жанна Кучеренко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 14–23.

Освещены разные методы и приемы речевого развития детей, в частности:

- упражнения для развития словаря;
- речевые логические задачи;
- интерактивные методы.

Особое внимание уделено играм для развития связной речи и формирования коммуникативных навыков. Представлен конспект занятия для старших дошкольников с использованием современных методов стимулирования словесного творчества.



Косенко, С. Н.; Климова, Е. П.

**Необыкновенные приключения отважных выпускников** [Текст] / Светлана Косенко, Елена Климова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 4. — С. 65–80.

Представлен сценарий выпускного праздника в детском саду. Даны рекомендации по его подготовке и проведению. Приведен перечень необходимых атрибутов.



Котий, Н. И.

**Развитие украинской речи дошкольников средствами народоведения** [Текст] / Наталия Котий // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 12. — С. 35–47.

Освещены особенности планирования работы по развитию речи детей средствами народоведения с учетом возрастных особенностей и уровня знаний детей. Представлено тематическое планирование на год по развитию речи детей старшего дошкольного возраста средствами украинского народоведения.



Курочка, Н. Н.

**Обязательное дошкольное образование — с пяти лет** [Текст] / Нина Курочка // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 8. — С. 4–8.

Освещен вопрос необходимости дошкольного образования. Рассмотрено отражение этой проблемы в действующем законодательстве Украины. Приведены различные формы получения детьми дошкольного образования. Рассмотрены формы работы с семьями детей, не посещающих дошкольные учебные учреждения, с целью предоставления дошкольного образования таким детям.



Курочка, Н. Н.

**Как правильно называется должность в дошкольном учебном учреждении — «логопед» или «учитель-логопед»? [Текст] / Нина Курочка // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 62.**

Представлена профессиональная консультация относительно правильной записи должности в трудовой книжке в соответствии с действующим законодательством.



Кучеренко, Ж. О.

**Казка як складова освітнього процесу** [Текст] / Жанна Кучеренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 59–62.

Розглянуто виховний та психотерапевтичний вплив казки на дітей дошкільного віку. Подано конспект заняття на тему «Русалонька» для дітей середнього дошкільного віку з використанням методу «занурення у казку».



Ладивір, С. О.

**Дошкільник напередодні шкільного життя** [Текст] / Світлана Ладивір // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 4–13.

Висвітлено проблему підготовки дитини до шкільного життя. Розглянуто психічні новоутворення дитини старшого дошкільного віку. Описано основні параметри дошкільної зрілості:

- розвиток пізнавальної сфери;
- розвиток уяви;
- розвиток емоційної та вольової сфер;
- рівень самостійності дитини.



Лещенко, С. В.

**Виховання самостійності та працелюбності у дошкільників у процесі виконання трудових доручень** [Текст] / Світлана Лещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 15–21.

Висвітлено роль праці у розвитку дитини. Подано перелік основних форм організації праці у дошкільному закладі. Виокремлено доручення як найдоступнішу форму залучення молодших дошкільників до трудової діяльності. Наведено рекомендації щодо характеру й ускладнення доручень залежно від віку дошкільників та щодо доцільного використання прийомів впливу на якісне виконання трудових доручень дітьми. Подано поради для батьків щодо трудового виховання дітей.



Лисенко, Н. І.

**КОЗА-ДИСК «Шаблони документів закладу освіти» — ваш надійний помічник** [Текст] / Наталя Лисенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 4–6.

Висвітлено основні принципи роботи з програмою для формування документів на основі шаблонів КОЗА-ДИСК, яку пропонує Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку керівникам закладів освіти.



Лагода, Т. С.; Зуйкова, М. Б.

**Тематичний підхід до організації освітньої роботи у дошкільному закладі влітку** [Текст] / Тетяна Лагода, Маргарита Зуйкова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 36–43.

Висвітлено особливості планування та проведення освітньої роботи у дошкільному закладі влітку. Подано низку планів на літній період, зокрема плани:

- освітньої роботи;
- фізкультурно-оздоровчих заходів;
- організаційно-методичної роботи.

Запропоновано розподіл завдань освітньої роботи за лініями розвитку дитини.



Лебедева, Н. О.

**День народження у Країні чарівних фей** [Текст] / Наталія Лебедева // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 74–80.

Подано сценарій музичної розваги — колективного святкування Дня народження — для дітей старшого дошкільного віку.



Лещенко, С. В.

**Що таке музика?** [Текст] / Світлана Лещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 67–71.

Розглянуто методи і прийоми, які дають змогу ознайомити дітей з поняттям «музика», окремими музичними творами, навчити дітей розуміти музику, сприймати образи, які вона відтворює. Подано конспект музичного заняття на тему «Що таке музика?» для дітей старшого дошкільного віку.



**Майстерня цікавих справ** [Текст] // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 31–32.

Подано матеріали на інформаційний стенд для батьків щодо організації роботи з природними матеріалами в домашніх умовах, зокрема:

- правила заготівлі природних матеріалів;
- прийоми збагачення знань дітей про природу;
- рекомендації щодо створення іграшок з природних матеріалів.

Розкрито значення спільної роботи батьків і дітей у природі, її благотворний вплив на дитячу нервову систему, розвиток морально-етичної та інтелектуальної сфери.



Лагода, Т. С.; Зуйкова, М. Б.

**Тематический подход к организации учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении летом** [Текст] / Татьяна Лагода, Маргарита Зуйкова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 4. — С. 36–43.

Освещены особенности планирования и проведения учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении летом. Представлен ряд планов на летний период, в частности планы:

- учебно-воспитательной работы;
- физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организационно-методической работы.

Предложено распределение задач учебно-воспитательной работы по линиям развития ребенка.



Кучеренко, Ж. А.

**Сказка как составляющая учебно-воспитательного процесса** [Текст] / Жанна Кучеренко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 10. — С. 59–62.

Рассмотрено воспитательное и психотерапевтическое влияние сказки на детей дошкольного возраста. Представлен конспект занятия на тему «Русалочка» для детей среднего дошкольного возраста с использованием метода «погружения в сказку».



Лебедева, Н. А.

**День рождения в Стране волшебных фей** [Текст] / Наталия Лебедева // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 2. — С. 74–80.

Представлен сценарий музыкального развлечения — коллективного празднования Дня рождения — для детей старшего дошкольного возраста.



Ладывир, С. А.

**Дошкольник накануне школьной жизни** [Текст] / Светлана Ладывир // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 7. — С. 4–13.

Освещена проблема подготовки ребенка к школьной жизни. Рассмотрены психические новообразования ребенка старшего дошкольного возраста. Описаны основные параметры дошкольной зрелости:

- развитие познавательной сферы;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональной и волевой сфер;
- уровень самостоятельности ребенка.



Лещенко, С. В.

**Что такое музыка?** [Текст] / Светлана Лещенко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 11. — С. 67–71.

Рассмотрены методы и приемы, позволяющие ознакомить детей с понятием «музыка», отдельными музыкальными произведениями, научить детей понимать музыку, воспринимать образы, которые она воссоздает. Представлен конспект музыкального занятия на тему «Что такое музыка?» для детей старшего дошкольного возраста.



Лещенко, С. В.

**Воспитание самостоятельности и трудолюбия у дошкольников в процессе выполнения трудовых поручений** [Текст] / Светлана Лещенко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 1. — С. 15–21.

Освещена роль труда в воспитании ребенка. Представлен перечень основных форм организации труда в дошкольном учреждении. Выделено поручение как наиболее доступная форма приобщения младших дошкольников к трудовой деятельности. Даны рекомендации относительно характера и усложнения поручений в зависимости от возраста дошкольников, а также целесообразного использования приемов влияния на качественное выполнение трудовых поручений детьми. Представлены советы родителям по вопросам трудового воспитания детей.



**Мастерская интересных дел** [Текст] // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 10. — С. 31–32.

Представлены материалы на информационный стенд для родителей относительно организации работы с природными материалами в домашних условиях, в частности:

- правила заготовки природных материалов;
- приемы обогащения знаний детей о природе;
- рекомендации по изготовлению игрушек из природных материалов.

Раскрыто значение совместной работы родителей и детей на природе, ее благотворное влияние на детскую нервную систему, развитие морально-этической и интеллектуальной сфер.



Лысенко, Н. И.

**КОЗА-ДИСК «Шаблоны документов учебного учреждения» — ваш надежный помощник** [Текст] / Наталья Лысенко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 3. — С. 4–6.

Освещены основные принципы работы с программой для формирования документов на основе шаблонов КОЗА-ДИСК, которую предлагает Международный центр финансово-экономического развития руководителям учебных учреждений.



Маркотенко, Т. С.

**Увиразнення мовлення вихователів — шлях до збагачення мовлення дітей** [Текст] / Тамара Маркотенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 7–10.

Розглянуто проблему підвищення культури мовлення у вихователів дошкільних закладів. Запропоновано деякі шляхи її вирішення, зокрема:

- формування образного мовлення педагогів;
- увиразнення мовлення фольклорними зразками.

Подано досвід роботи щодо використання рефлексивних вправ для увиразнення мовлення педагогів фразеологізмами, прислів'ями, приказками.



Миринова, С. П.

**Особливості інклюзивної дошкільної освіти** [Текст] / Світлана Миринова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 8–15.

Розглянуто деякі особливості запровадження інклюзивного навчання. Висвітлено роль психолого-медико-педагогічних консультацій у розв'язанні проблем інклюзії. Наведено вимоги до психолого-педагогічної характеристики на вихованця дошкільного закладу. Розглянуто проблему підготовки вихователів дошкільних закладів до інклюзії. Висвітлено значення сприятливого соціального середовища для розв'язання проблеми інклюзивної освіти.



Михайленко, О. В.

**Готовність вихователів до формування логіко-математичної компетентності дошкільників** [Текст] / Оксана Михайленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 26–35.

Розглянуто різні форми методичної роботи, спрямовані на удосконалення фахової майстерності педагогів з питань логіко-математичного розвитку дошкільників. Розкрито умови, що сприяють такому розвитку. Подано розробку інтерактивного семінару, мета якого — підвищити рівень поінформованості педагогів щодо формування логіко-математичної компетентності дошкільників.



Михайліченко, Т. П.; Кладієва, Е. А.; Башенко, І. В.  
**Свято гарного настрою** [Текст] / Тетяна Михайліченко, Ельвіра Кладієва, Ірина Башенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 75–80.

Подано сценарій пізнавальної розваги для дітей старшого дошкільного віку, що дає змогу педагогам:

- уточнювати знання дітей про настрій;
- вчити їх спостерігати за своїм емоційним станом, настроєм товаришів і дорослих;
- стимулювати радісний настрій;
- робити висновки про те, як настрій впливає на діяльність та фізичний стан.



Меленець, Л. І.

**Оформлення виставки художньої творчості дітей** [Текст] / Людмила Меленець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 51–56.

Подано практичні рекомендації щодо оформлення виставки художньої творчості дітей, зокрема:

- принципи добору та розміщення експонатів;
- правила оформлення робіт.

Приділено увагу варіантам експонування малюнків і об'ємних експонатів — з глини, пластиліну, природних матеріалів тощо. Визначено завдання вихователя-методиста щодо підготовки виставки дитячої творчості.



Миринова, С. П.

**Робота спеціалістів дошкільного навчального закладу з родинами дітей, що мають вади психофізичного розвитку** [Текст] / Світлана Миринова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 62–72.

Розкрито проблеми сімей, у яких зростають діти з психофізичними вадами, та поширені помилки у сімейному вихованні таких дітей. Висвітлено різні аспекти роботи педагогів з сім'ями, які виховують дитину з вадами психофізичного розвитку, а саме: завдання, принципи, напрями та форми роботи. Подано методику психолого-педагогічного вивчення сім'ї.



Михайліченко, Т. П.; Кладієва, Е. А.; Аріна, О. Г.

**Інтеграція пошуково-дослідницької діяльності з різними видами діяльності дошкільників** [Текст] / Тетяна Михайліченко, Ельвіра Кладієва, Ольга Аріна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 42–50.

Висвітлено завдання пошуково-дослідницької діяльності та її значення для пізнавального розвитку дітей. Розкрито форми організації та методику проведення пошуково-дослідницької діяльності. Подано зразок перспективного планування за темою «Інтеграція пошуково-дослідницької діяльності з різними видами діяльності дошкільників».



Михайліченко, Т. П.; Кладієва, Е. А.; Башенко, І. В.; Зюкіна, Г. А.  
**Модель фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільному закладі** [Текст] / Тетяна Михайліченко, Ельвіра Кладієва, Ірина Башенко, Галина Зюкіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 44–54.

Викладено досвід роботи щодо створення предметно-розвивального середовища для фізкультурно-оздоровчої роботи, діагностики фізичного розвитку та стану здоров'я дітей, профілактики захворювань, загартовування дошкільників, виховання потреби у здоровому способі життя, оптимізації рухового режиму. Подано план лікувально-профілактичної роботи у дошкільному закладі, конспект заняття «Бережи здоров'я змалку».



Меленец, Л. И.

**Оформление выставки художественного творчества детей** [Текст] / Людмила Меленец // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 51–56.

Приведены практические рекомендации относительно оформления выставки детского художественного творчества, в частности:

- принципы отбора и размещения экспонатов;
- правила оформления работ.

Уделено внимание вариантам экспонирования рисунков и объемных экспонатов — из глины, пластилина, природных материалов и т. п. Определены задачи воспитателя-методиста относительно подготовки выставки детского творчества.



Миронова, С. П.

**Работа специалистов дошкольного учебного учреждения с семьями детей, имеющих особенности психофизического развития** [Текст] / Светлана Миронова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 12. — С. 62–72.

Раскрыты проблемы семей, в которых растут дети с особенностями психофизического развития, и распространенные ошибки в семейном воспитании таких детей. Освещены различные аспекты работы педагогов с семьями, в которых воспитывается ребенок с особенностями психофизического развития, а именно: задачи, принципы, направления и формы работы. Представлена методика психолого-педагогического изучения семьи.



Михайличенко, Т. П.; Кладиева, Э. А.; Арина, О. Г.

**Интеграция поисково-исследовательской деятельности с разными видами деятельности дошкольников** [Текст] / Татьяна Михайличенко, Эльвира Кладиева, Ольга Арина // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 7. — С. 42–50.

Освещены задачи поисково-исследовательской деятельности и ее значение для познавательного развития детей. Раскрыты формы организации и методика проведения поисково-исследовательской деятельности. Представлен образец перспективного планирования по теме «Интеграция поисково-исследовательской деятельности с разными видами деятельности дошкольников».



Михайличенко, Т. П.; Кладиева, Э. А.; Башенко, И. В.; Зюкина, Г. А.

**Модель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении** [Текст] / Татьяна Михайличенко, Эльвира Кладиева, Ирина Башенко, Галина Зюкина // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 4. — С. 44–54.

Изложен опыт работы относительно создания предметно-развивающей среды для физкультурно-оздоровительной работы, диагностики физического развития и состояния здоровья детей, профилактики заболеваний, закаливания дошкольников, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Представлен план лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении, конспект занятия «Береги здоровье с детства».



Маркотенко, Т. С.

**Повышение выразительности речи воспитателей — путь к обогащению речи детей** [Текст] / Тамара Маркотенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 7–10.

Рассмотрена проблема повышения культуры речи у воспитателей дошкольных учреждений. Предложены некоторые пути ее решения, в частности:

- формирование образной речи педагогов;
- повышение выразительности речи с помощью элементов фольклора.

Изложен опыт работы по использованию рефлексивных упражнений для повышения выразительности речи посредством фразеологизмов, пословиц и поговорок.



Миронова, С. П.

**Особенности инклюзивного дошкольного образования** [Текст] / Светлана Миронова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 11. — С. 8–15.

Рассмотрены некоторые особенности внедрения инклюзивного образования. Освещена роль психолого-педагогических консультаций в решении проблем инклюзии. Приведены требования к психолого-педагогической характеристике воспитанника дошкольного учреждения. Рассмотрена проблема подготовки воспитателей дошкольных учреждений к инклюзии. Освещено значение благоприятной социальной среды для решения проблемы инклюзивного образования.



Михайленко, О. В.

**Готовность воспитателей к формированию логико-математической компетентности дошкольников** [Текст] / Оксана Михайленко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 8. — С. 26–35.

Рассмотрены различные формы методической работы, направленные на усовершенствование профессионального мастерства педагогов в плане логико-математического развития дошкольников. Раскрыты условия, способствующие такому развитию. Представлена разработка интерактивного семинара, цель которого — повысить уровень информированности педагогов о формировании логико-математической компетентности дошкольников.



Михайличенко, Т. П.; Кладиева, Э. А.; Башенко, И. В.

**Праздник хорошего настроения** [Текст] / Татьяна Михайличенко, Эльвира Кладиева, Ирина Башенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 75–80.

Представлен сценарий познавательного развлечения для детей старшего дошкольного возраста, который позволяет педагогам:

- конкретизировать знания детей о настроении;
- научить их наблюдать за своим эмоциональным состоянием, настроением товарищей и взрослых;
- стимулировать радостное настроение;
- делать выводы о том, как настроение влияет на деятельность и физическое состояние.



Нечаєва, І. Ю.; Яровая, Н. Є.

**Система сенсорного розвитку дітей** [Текст] / Інґа Нечаєва, Наталія Яровая // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 51–64.

Описано систему розвитку у дітей всіх видів сприйняття (зорового, слухового, дотикового, смакового, кінестетичного, нюхового). Розкрито різні форми роботи з сенсорного виховання дітей. Висвітлено процес організації сенсорних маршрутів на території та у приміщенні дошкільного закладу. Розглянуто етапи розвитку сенсорного сприйняття у дітей.



Новицька, В. О.

**Експертиза діяльності методичного кабінету дошкільного закладу** [Текст] / Вікторія Новицька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 11–17.

Розглянуто ергономічний, інформаційний, соціальний і технологічний компоненти освітнього простору методичного кабінету. Визначено систему критеріїв комплексної оцінки його діяльності. Висвітлено процес експертизи методичного кабінету. Подано анкету для педагогів щодо підвищення ефективності роботи методичного кабінету.



Омельяненко, Н. В.

**Як правильно вносити до трудової книжки назву посади: «методист» чи «вихователь-методист»?** [Текст] / Ніна Омеляненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 26.

Подано фахову консультацію щодо правильного запису посади у трудовій книжці, а також виправлення запису, зробленого неправильно.



Пасічник, А. В.

**Методичне керівництво роботою з розвитку етичних уявлень дітей дошкільного віку** [Текст] / Алла Пасічник // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 48–54.

Розкрито значення етичних уявлень як основи морального розвитку. Розглянуто функції етичних уявлень та чинники, що впливають на їх формування та розвиток у дітей. Висвітлено складові психолого-педагогічного супроводу формування та розвитку етичних уявлень дошкільників. Подано орієнтовну систему методичного супроводу педагогів щодо удосконалення роботи з розвитку етичних уявлень у дітей дошкільного віку.



Ніколаєнко, В. В.

**Взаємодія вчителя-логопеда, вихователя і батьків — запорука успішної корекційної роботи з дітьми, які мають вади мовлення** [Текст] / Валентина Ніколаєнко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 3. — С. 50–58.

Подано схему корекційно-педагогічної роботи для подолання мовленнєвих вад у дітей. Розглянуто методи корекційної роботи вчителя-логопеда та вихователя. Висвітлено процес формування та удосконалення вмінь дітей диференціювати фонему. Подано розподіл завдань вчителя-логопеда та вихователя на прикладі лексичної теми «Одяг».



Омельяненко, Н. В.

**Центр розвитку дитини — дошкільний навчальний заклад нової формації** [Текст] / Ніна Омеляненко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 57–66.

Наведено основні положення статуту центру розвитку дитини та організаційно-правові засади його діяльності. Розглянуто завдання центру, режим його роботи, порядок прийняття та відрахування дітей, напрями роботи, особливості організації освітнього процесу. Визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу. Подано досвід роботи центрів розвитку дитини у різних областях України.



Палець, С. В.

**Організація роботи груп короткотривалого перебування дошкільників** [Текст] / Світлана Палець // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 9–12.

Висвітлено особливості роботи груп короткотривалого перебування дошкільників як альтернативної форми охоплення дітей дошкільною освітою, зокрема:

- особливості освітніх програм для дітей раннього і дошкільного віку;
- складові освітнього процесу;
- розпорядок дня;
- форми роботи з батьками.



Письменна, Л. М.; Цепецауєр, О. П.

**Система самоосвіти педагогів у дошкільному закладі** [Текст] / Любов Письменна, Олена Цепецауєр // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 15–19.

Подано досвід роботи зі створення та реалізації системи самоосвіти педагогів дошкільного навчального закладу. Висвітлено роль методичної служби у процесі самоосвіти педагогів. Наведено вимоги до організації самоосвіти педагогів у дошкільному закладі.



Николаенко, В. В.

**Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и родителей — залог успешной коррекционной работы с детьми, которые имеют нарушения речи** [Текст] / Валентина Николаенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 3. — С. 50–58.

Представлена схема коррекционно-педагогической работы для преодоления речевых нарушений у детей. Рассмотрены методы коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя. Освещен процесс формирования и совершенствования умения детей дифференцировать фонемы. Изложено распределение задач учителя-логопеда и воспитателя на примере лексической темы «Одежда».



Омельяненко, Н. В.

**Центр развития ребенка — дошкольное учебное учреждение новой формации** [Текст] / Нина Омельяненко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 57–66.

Приведены основные положения устава центра развития ребенка и организационно-правовые нормы его деятельности. Рассмотрены задачи центра, режим его работы, порядок принятия и отчисления детей, направления работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса. Определены права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса. Представлен опыт работы центров развития ребенка в разных областях Украины.



Палец, С. В.

**Организация работы групп кратковременного пребывания дошкольников** [Текст] / Светлана Палец // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 8. — С. 9–12.

Освещены особенности работы групп кратковременного пребывания дошкольников как альтернативной формы предоставления детям дошкольного образования, в частности:

- особенности учебных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- составляющие учебно-воспитательного процесса;
- распорядок дня;
- формы работы с родителями.



Письменная, Л. М.; Цепецауер, Е. П.

**Система самообразования педагогов в дошкольном учреждении** [Текст] / Любовь Письменная, Елена Цепецауер // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 12. — С. 15–19.

Изложен опыт работы по созданию и реализации системы самообразования педагогов дошкольного учебного учреждения. Освещена роль методической службы в процессе самообразования педагогов. Приведены требования к организации самообразования педагогов в дошкольном учреждении.



Нечаева, И. Ю.; Яровая, Н. Е.

**Система сенсорного развития детей** [Текст] / Инга Нечаева, Наталия Яровая // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 7. — С. 51–64.

Описана система развития у детей всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, вкусового, кинестетического, обонятельного). Раскрыты различные формы работы по сенсорному воспитанию детей. Освещен процесс организации сенсорных маршрутов на территории и в помещении дошкольного учреждения. Рассмотрены этапы развития сенсорного восприятия у детей.



Новицкая, В. А.

**Экспертиза деятельности методического кабинета дошкольного учреждения** [Текст] / Виктория Новицкая // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 10. — С. 11–17.

Рассмотрены эргономический, информационный, социальный и технологический компоненты образовательного пространства методического кабинета. Определена система критериев комплексной оценки его деятельности. Освещен процесс экспертизы методического кабинета. Представлена анкета для педагогов относительно повышения эффективности работы методического кабинета.



Омельяненко, Н. В.

**Как правильно вносить в трудовую книжку название должности: «методист» или «воспитатель-методист»? [Текст] / Нина Омельяненко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 9. — С. 26.**

Представлена профессиональная консультация по вопросу правильного оформления записи должности в трудовой книжке, а также исправления записи, сделанной неправильно.



Пасечник, А. В.

**Методическое руководство работой по развитию этических представлений у детей дошкольного возраста** [Текст] / Алла Пасечник // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 12. — С. 48–54.

Раскрыто значение этических представлений как основы морального развития. Рассмотрены функции этических представлений и факторы, влияющие на их формирование и развитие у детей. Освещены составляющие психолого-педагогического сопровождения формирования и развития этических представлений дошкольников. Представлена ориентировочная система методического сопровождения педагогов относительно совершенствования работы по развитию этических представлений у детей дошкольного возраста.



Піроженко, Т. О.

**Вплив емоцій на життєвий тонус дитини** [Текст] / Тамара Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 4–7.

Розкрито значення емоцій для розвитку дитини. Висвітлено роль засобів невербальної комунікації в успішній соціалізації дитини. Визначено зв'язок між здатністю відчувати та психічним здоров'ям людини, її соціальною та інтелектуальною активністю у взаємодії з іншими людьми. Подано серію вправ для розвитку здатності відчувати.



Піроженко, Т. О.

**Компетентний дорослий поряд з дитиною** [Текст] / Тамара Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 4–5.

Розглянуто питання підвищення психологічної та педагогічної культури педагогів і батьків, яка є умовою ефективного розв'язання проблем розвитку дошкільників.



Подоляк, Л. Г.; Карабаєва, І. І.

**Уявний світ дітей дошкільного віку** [Текст] / Людмила Подоляк, Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 56–61.

Розкрито поняття «уява» та висвітлено різні види уяви. Значну увагу приділено пізнавальній та емоційній уяві. Визначено функції уяви в особистісному зростанні дошкільників. Наведено проблемні ситуації, що потребують особливої уваги дорослих:

- заглиблення дитини у світ фантазій;
- послаблення контакту з дійсністю;
- втрата інтересу до реальності.

Розглянуто вікові особливості розвитку уяви.



Половецька, С. О.

**Пісочниця — наш світ, а іграшки в ній — люди** [Текст] / Світлана Половецька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 26–35.

Розкрито позитивний вплив ігор з піском на розвиток дитини. Наведено вимоги до облаштування пісочниці, а також рекомендації педагогам щодо організації та проведення ігор-занять з піском. Подано серію вправ із сухим та мокрим піском.



Піроженко, Т. О.

**Зберегти та розвинути творчу активність дитини** [Текст] / Тамара Піроженко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 4–9.

Висвітлено проблему вибору адекватних генезису дитини методів виховання. Розкрито значення феномена множинності здібностей та вимоги до педагогічних технологій. Розглянуто зв'язок між уявленням дитини про себе, свої можливості та становленням активної особистості. Висвітлено значення гри для розвитку творчої активності дитини.



Погорєлова, Л. І.

**Створення умов для реалізації трудового виховання дітей у дитячому садку** [Текст] / Лариса Погорєлова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 10. — С. 33–41.

Розкрито виховний потенціал спільної трудової діяльності дітей у природі. Наведено форми методичної роботи з педагогами щодо трудового виховання дошкільників. Подано розробку інтерактивної ділової гри «Основні складові трудової діяльності дошкільників», мета якої — активізувати знання педагогів з питань трудового виховання, з'ясувати ступінь підготовленості педагогів до реалізації завдань трудового виховання, стимулювати їх до самоосвіти.



Половецька, С. О.

**Ігри в піску та сольова анімація як психопрофілактичний засіб у період адаптації** [Текст] / Світлана Половецька // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 29–31.

Розглянуто завдання, особливості застосування та позитивний вплив пісочної терапії та сольової анімації під час адаптації дітей до умов дошкільного закладу. Подано загальні рекомендації з підготовки та проведення адаптаційних ігор-занять з піском.



Рибинська, О. В.; Заморока, Н. М.

**Розумна обережність — запорука безпеки** [Текст] / Ольга Рибинська, Наталія Заморока // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 48–56.

Подано методичні рекомендації щодо організації роботи з дітьми з безпеки життєдіяльності. Розглянуто обов'язкові елементи розвивального середовища, методи, прийоми та форми роботи з організації безпеки життєдіяльності дітей. Приділено увагу методичній роботі з вихователями. Подано серію вправ для педагогів з питань безпеки життєдіяльності дошкільників, а також тематичний план роботи гуртка «Основи безпеки життєдіяльності» для старших дошкільників.



Пироженко, Т. А.

**Сохранить и развить творческую активность ребенка** [Текст] / Тамара Пироженко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 5. — С. 4–9.

Освещена проблема выбора адекватных генезису ребенка методов воспитания. Раскрыты значение феномена множественности способностей и требования к педагогическим технологиям. Рассмотрена связь между представлением ребенка о себе, своих возможностях и становлением активной личности. Освещено значение игры для развития творческой активности ребенка.



Пироженко, Т. А.

**Влияние эмоций на жизненный тонус ребенка** [Текст] / Тамара Пироженко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 10. — С. 4–7.

Раскрыто значение эмоций для развития ребенка. Освещена роль средств невербальной коммуникации в успешной социализации ребенка. Определена связь между способностью ощущать и психическим здоровьем человека, его социальной и интеллектуальной активностью во взаимодействии с другими людьми. Представлена серия упражнений для развития способности ощущать.



Погорелова, Л. И.

**Создание условий для реализации трудового воспитания детей в детском саду** [Текст] / Лариса Погорелова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 10. — С. 33–41.

Раскрыт воспитательный потенциал совместной трудовой деятельности детей в природе. Приведены формы методической работы с педагогами относительно трудового воспитания дошкольников. Представлена разработка интерактивной деловой игры «Основные составляющие трудовой деятельности дошкольников», цель которой — активизировать знания педагогов по вопросам трудового воспитания, определить степень подготовленности педагогов к реализации задач трудового воспитания, стимулировать их к самообразованию.



Пироженко, Т. А.

**Компетентный взрослый рядом с ребенком** [Текст] / Тамара Пироженко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 4–5.

Рассмотрены вопросы повышения психологической и педагогической культуры педагогов и родителей, которая является условием эффективного решения проблем развития дошкольников.



Половецкая, С. А.

**Игры в песке и солевая анимация как психопрофилактическое средство в период адаптации** [Текст] / Светлана Половецкая // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 29–31.

Рассмотрены задачи, особенности применения и положительное влияние песочной терапии и солевой анимации во время адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Представлены общие рекомендации относительно подготовки и проведения адаптационных игр-занятий с песком.



Подольяк, Л. Г.; Карабаева, И. И.

**Воображаемый мир детей дошкольного возраста** [Текст] / Людмила Подольяк, Ирина Карабаева // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 1. — С. 56–61.

Раскрыто понятие «воображение» и освещены разные виды воображения. Особое внимание уделено познавательному и эмоциональному воображению. Определены функции воображения в личностном росте дошкольников. Описаны проблемные ситуации, которые требуют особого внимания взрослых:

- погружение ребенка в мир фантазий;
- ослабление контакта с действительностью;
- потеря интереса к реальности.

Рассмотрены возрастные особенности развития воображения.



Рыбинская, О. В.; Заморока, Н. Н.

**Разумная осторожность — залог безопасности** [Текст] / Ольга Рыбинская, Наталия Заморока // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 11. — С. 48–56.

Представлены методические рекомендации относительно организации работы с детьми по вопросам безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены обязательные элементы развивающей среды, методы, приемы и формы работы по организации безопасности жизнедеятельности детей. Уделено внимание методической работе с воспитателями. Представлена серия упражнений для педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также тематический план работы кружка «Основы безопасности жизнедеятельности» для старших дошкольников.



Половецкая, С. А.

**Песочница — наш мир, а игрушки в ней — люди** [Текст] / Светлана Половецкая // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 4. — С. 26–35.

Раскрыто положительное влияние игр с песком на развитие ребенка. Приведены требования к обустройству песочницы, а также рекомендации педагогам относительно организации и проведения игр-занятий с песком. Представлена серия упражнений с сухим и мокрым песком.



Романюк, І. А.

**Особливості проведення тематичного контролю**

[Текст] / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 63–68.

Висвітлено завдання тематичного контролю. Розглянуто етапи підготовки до проведення тематичного контролю. Наведено рекомендації щодо оформлення його підсумків, впорядкування та зберігання матеріалів тематичного контролю. Подано план проведення тематичного контролю.



Романюк, І. А.

**Фронтальний та підсумковий контроль у системі внутрішнього контролю**

[Текст] / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 66–69.

Розкрито суть та висвітлено різні аспекти проведення фронтального та підсумкового контролю у дошкільному навчальному закладі.



Рубальська, Н. Ф.

**Музично-дидактичні ігри та їх значення у розвитку музичних здібностей дошкільників**

[Текст] / Наталя Рубальська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 40–46.

Розкрито значення музично-дидактичних ігор як провідного засобу музичного виховання. Висвітлено методику розумування музично-дидактичних ігор, рекомендації щодо їх проведення та вибору музичного супроводу. Розглянуто завдання музично-дидактичних ігор для кожної вікової групи дошкільників. Подано класифікацію музично-дидактичних ігор, орієнтовний план їх використання на музичних заняттях у старшій групі, а також розробку гри «Тихіше — дужче у бубон бий».



Сиротич, Н. Б.

**Вихователь — режисер дитячого театру**

[Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 55–60.

Подано розробку театралізованого тренінгу для вихователів дошкільних навчальних закладів, мета якого — допомогти педагогам удосконалити власні режисерські уміння та методику проведення театралізованих ігор.



Романюк, І. А.

**Плануємо вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

[Текст] / Ірина Романюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 56–61.

Розкрито функції, види, методи, форми та порядок проведення внутрішнього контролю у дошкільному закладі. Подано перелік нормативних документів, що регламентують організацію проведення внутрішнього контролю у дошкільному закладі, а також циклограму вивчення організації життєдіяльності дітей.



Рубальська, Н. Ф.

**Використання музично-ритмічних рухів**

**на традиційних музичних заняттях** [Текст] / Наталя Рубальська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 58–64.

Розкрито значення музично-ритмічних рухів у музичному вихованні дошкільників. Подано систему прийомів з навчання дітей музично-ритмічних рухів. Значну увагу приділено танцювальній діяльності. Наведено приклади музично-рухових вправ.



Сазонова, А. В.; Шматченко, Г. О.

**Особливості навчання старших дошкільників розв'язування арифметичних задач**

[Текст] / Анастасія Сазонова, Ганна Шматченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 8. — С. 36–47.

Розкрито суть поняття «задача» та визначено основні її риси. Подано класифікацію типів задач. Висвітлено етапи навчання дошкільників розв'язування арифметичних задач, визначено мету та методи реалізації завдань кожного етапу. Висвітлено методику розв'язування задач різних типів, а також варіанти завдань і задач для дітей дошкільного віку.



Сиротич, Н. Б.

**Міміка та жести у професійній діяльності**

**вихователів дошкільних закладів** [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 70–75.

Розкрито поняття «невербальна комунікація» та причини домінування невербальних засобів у міжособистісному спілкуванні. Подано розробку театралізованого тренінгу, який дасть змогу вихователям-методистам допомогти вихователям сформувати стійкі навички грамотного невербального мовлення.



Романюк, И. А.

**Планируем изучение состояния организации жизнедеятельности детей** [Текст] / Ирина Романюк // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 5. — С. 56–61.

Раскрыты функции, виды, методы, формы и порядок проведения внутреннего контроля в дошкольном учреждении. Представлен перечень нормативных документов, которые регламентируют организацию проведения внутреннего контроля в дошкольном учреждении. Приведена циклограмма изучения организации жизнедеятельности детей.



Рубальская, Н. Ф.

**Использование музыкально-ритмических движений на традиционных музыкальных занятиях** [Текст] / Наталия Рубальская // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 4. — С. 58–64.

Раскрыто значение музыкально-ритмических движений в музыкальном воспитании дошкольников. Представлена система приемов по обучению детей музыкально-ритмическим движениям. Особое внимание уделено танцевальной деятельности. Приведены примеры музыкально-двигательных упражнений.



Сазонова, А. В.; Шматченко, А. А.

**Особенности обучения старших дошкольников решению арифметических задач** [Текст] / Анастасия Сазонова, Анна Шматченко // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 8. — С. 36–47.

Раскрыта сущность понятия «задача» и определены ее основные характеристики. Представлена классификация типов задач. Освещены этапы обучения дошкольников решению арифметических задач, определены цель и методы реализации каждого этапа. Освещена методика решения задач разных типов, а также варианты заданий и задач для детей дошкольного возраста.



Сиротич, Н. Б.

**Мимика и жесты в профессиональной деятельности воспитателей дошкольных учреждений** [Текст] / Наталия Сиротич // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 5. — С. 70–75.

Раскрыты понятие «невербальная коммуникация» и причины доминирования невербальных средств в межличностном общении. Представлена разработка театрализованного тренинга, который позволит воспитателям-методистам помочь воспитателям сформировать стойкие навыки грамотной невербальной речи.



Романюк, И. А.

**Особенности проведения тематического контроля** [Текст] / Ирина Романюк // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 6. — С. 63–68.

Освещены задачи тематического контроля. Рассмотрены этапы подготовки к проведению тематического контроля. Приведены рекомендации относительно оформления его результатов, упорядочения и хранения материалов тематического контроля. Представлен план проведения тематического контроля.



Романюк, И. А.

**Фронтальный и итоговый контроль в системе внутреннего контроля** [Текст] / Ирина Романюк // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 8. — С. 66–69.

Раскрыта сущность и освещены различные аспекты проведения фронтального и итогового контроля в дошкольном учебном учреждении.



Рубальская, Н. Ф.

**Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальных способностей дошкольников** [Текст] / Наталия Рубальская // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 5. — С. 40–46.

Раскрыто значение музыкально-дидактических игр как ведущего средства музыкального воспитания. Освещена методика разучивания музыкально-дидактических игр. Даны рекомендации по их проведению и выбору музыкального сопровождения. Рассмотрены задачи музыкально-дидактических игр для каждой возрастной группы дошкольников. Представлены классификация музыкально-дидактических игр, ориентировочный план их использования на музыкальных занятиях в старшей группе, а также разработка игры «Тише — громче в бубен бей».



Сиротич, Н. Б.

**Воспитатель — режиссер детского театра** [Текст] / Наталия Сиротич // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 12. — С. 55–60.

Представлена разработка театрализованного тренинга для воспитателей дошкольных учебных учреждений, цель которого — помочь педагогам усовершенствовать свои режиссерские умения и методику проведения театрализованных игр.



Сиротич, Н. Б.

### **Психофізична свобода у професійній діяльності**

**вихователя** [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 27–32.

Встановлено залежність між психофізичною свободою педагога, його внутрішньою впевненістю, зовнішньою розкутістю та успішністю педагогічної діяльності. Подано розробку театралізованого тренінгу для вихователів дошкільних закладів, мета якого — ознайомити учасників із театралізованими вправами, що допомагають працювати над удосконаленням власної психофізичної свободи.



Сиротич, Н. Б.

### **Формуємо техніку, технологію та культуру**

**акторського мовлення** [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 16–20.

Подано розробку театралізованого тренінгу «Формування техніки, технології та культури акторського мовлення у педагогів дошкільних навчальних закладів», мета якого:

- ознайомити учасників з елементами техніки, технології та культури мовлення;
- спонукати до вдосконалення акторського мовлення та його використання в освітньому процесі.



Стасюк, Л. А.; Бевз, Р. Т.; Нажиткова, С. П.; Кордупель, Л. І.

**Кліщі: небезпека поруч з нами** [Текст] / Людмила Стасюк, Раїса Бевз, Світлана Нажиткова, Людмила Кордупель // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 7. — С. 68–72.

Розглянуто заходи щодо профілактики зараження території кліщами та організації індивідуального захисту людини від кліщів. Наведено перелік рекомендованих дій після нападу кліща та правила самостійного видалення кліщів. Описано процес та ознаки зараження хворобами, що загрожують людині при контакт з кліщами.



Странцева, О. В.; Рибаківа-Дьоміна, І. В.

**Березень пробуджує Весну** [Текст] / Ольга Странцева, Ірина Рибаківа-Дьоміна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 70–80.

Подано сценарій весняного свята для старших дошкільників, на якому діти вітатимуть своїх мам, бабусь, педагогів.



Сиротич, Н. Б.

### **Творча уява і фантазія у професійній діяльності**

**вихователя** [Текст] / Наталія Сиротич // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 69–74.

Подано розробку театралізованого тренінгу, що дасть змогу вихователям-методистам допомогти вихователям використовувати у професійній діяльності багатства емоційної сфери через застосування елементів творчої уяви та фантазії.



Смольникова, Г. В.

### **Особливості професійної підготовки вихователів-методистів ДНЗ у системі післядипломної освіти**

[Текст] / Галина Смольникова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 6–9.

Висвітлено загальні засади організації курсової перепідготовки вихователів-методистів. Розглянуто типові форми організації навчання на курсах: лекції, семінарські та практичні заняття. Визначено роль самостійної роботи у підвищенні кваліфікації педагогів та подано критерії оцінювання її результату — випускної роботи. Подано відомості про інноваційні методи та прийоми навчання на курсах і можливості навчання у міжкурсовий період.



Степанова, М. І.

**Гігієнічні вимоги до комп'ютерних занять для дошкільників** [Текст] / Марина Степанова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 47–55.

Визначено умови, за яких максимально зменшується негативний вплив комп'ютерної техніки на здоров'я дітей. Зокрема, наведено вимоги до комп'ютерної техніки, приміщення та робочих місць дошкільників, навчальних меблів, тривалості та періодичності занять. Подано Інструкцію з безпеки діяльності учасників освітнього процесу під час проведення занять з ігровими комплексами на базі ПЕОМ та відеодисплейних терміналів, а також пам'ятки з проведення: зорової гімнастики під час та після комп'ютерного заняття; фізкультурної хвилинки для зняття загальної втоми.



Суходольська, С. О.

**Розвиток музичного сприймання дошкільників як засіб формування творчої особистості** [Текст] / Світлана Суходольська // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 48–54.

Викладено методику формування у дітей вміння сприймати музичні твори, яке є умовою творчого використання накопиченого музичного досвіду. Подано систему творчих завдань зі слухання музики, яка охоплює:

- моделювання музики;
- внутрішньопредметні зіставлення;
- завдання на асоціативне мислення.



Сиротич, Н. Б.

**Творческое воображение и фантазия в профессиональной деятельности воспитателя** [Текст] / Наталия Сиротич // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 6. — С. 69–74.

Представлена разработка театрализованного тренинга, который позволит воспитателям-методистам помочь воспитателям использовать в профессиональной деятельности богатства эмоциональной сферы посредством применения элементов творческого воображения и фантазии.



Сиротич, Н. Б.

**Психофизическая свобода в профессиональной деятельности воспитателя** [Текст] / Наталия Сиротич // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 9. — С. 27–32.

Определена зависимость между психофизической свободой педагога, его внутренней уверенностью, внешней раскованностью и успешностью педагогической деятельности. Представлена разработка театрализованного тренинга для воспитателей дошкольных учреждений, цель которого — ознакомить участников с театрализованными упражнениями, которые помогают работать над усовершенствованием собственной психофизической свободы.



Смольникова, Г. В.

**Особенности профессиональной подготовки воспитателей-методистов ДУУ в системе последипломного образования** [Текст] / Галина Смольникова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 2. — С. 6–9.

Освещены общие принципы организации курсовой переподготовки воспитателей-методистов. Рассмотрены основные формы организации обучения на курсах: лекции, семинарские и практические занятия. Определена роль самостоятельной работы в процессе повышения квалификации педагогов, а также представлены критерии оценки ее результата — выпускной работы. Представлена информация об инновационных методах и приемах обучения на курсах и возможностях обучения в течение межкурсового периода.



Сиротич, Н. Б.

**Формируем технику, технологию и культуру актерской речи** [Текст] / Наталия Сиротич // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 4. — С. 16–20.

Представлена разработка театрализованного тренинга «Формирование техники, технологии и культуры актерской речи у педагогов дошкольных учебных учреждений», цель которого:

- ознакомить участников с элементами техники, технологии и культуры речи;
- побудить к совершенствованию актерской речи и ее использованию в учебно-воспитательном процессе.



Степанова, М. И.

**Гигиенические требования к компьютерным занятиям для дошкольников** [Текст] / Марина Степанова // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 1. — С. 47–55.

Указаны условия, при которых максимально снижается негативное влияние компьютерной техники на здоровье детей. В частности, изложены требования к компьютерной технике, помещению и рабочим местам дошкольников, учебной мебели, продолжительности и периодичности занятий. Представлены Инструкция по безопасности деятельности участников учебного процесса во время проведения занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ и видеодисплейных терминалов, а также памятки по проведению зрительной гимнастики во время и после компьютерного занятия; физкультурной минутки для снятия общей усталости.



Стасюк, Л. А.; Бевз, Р. Т.; Нажиткова, С. П.; Кордупель, Л. И.

**Клещи: опасность рядом с нами** [Текст] / Людмила Стасюк, Раиса Бевз, Светлана Нажиткова, Людмила Кордупель // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 7. — С. 68–72.

Рассмотрены мероприятия по профилактике заражения территории клещами и организации индивидуальной защиты человека от клещей. Изложены рекомендации относительно действий после нападения клеща и правила самостоятельного удаления клещей. Описаны признаки заражения болезнями, которые угрожают человеку при контакте с клещами.



Суходольская, С. А.

**Развитие музыкального восприятия дошкольников как средство формирования творческой личности** [Текст] / Светлана Суходольская // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 5. — С. 48–54.

Изложена методика формирования у детей умения воспринимать музыкальные произведения, которое является условием творческого использования приобретенного музыкального опыта. Представлена система творческих заданий по слушанию музыки, которая включает:

- моделирование музыки;
- внутрипредметные сопоставления;
- задания на ассоциативное мышление.



Странцева, О. В.; Рыбакова-Демина, И. В.

**Март пробуждает Весну** [Текст] / Ольга Странцева, Ирина Рыбакова-Демина // Вихователь-методист дошкольного заклада. — 2010. — № 1. — С. 70–80.

Представлен сценарий весеннего праздника для старших дошкольников, на котором дети поздравят своих мам, бабушек, педагогов.



Таргоній, Г. В.

**Формування комунікативних навичок під час образотворчої діяльності** [Текст] / Галина Таргоній // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 37–45.

Запропоновано спосіб організації роботи у художній студії, що дає змогу педагогам забезпечити та врівноважити всі форми активності дітей, поєднати реалізацію творчих проєктів і формування комунікативних умінь, які знадобляться вихованцям у дорослому житті. Подано перелік улюблених дидактичних ігор дітей і конспект заняття з образотворчої діяльності для дітей старшого дошкільного віку «У майстерні Марії Примаченко».



Терещенко, І. А.

**Як улаштувати веселий день народження вдома** [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 2. — С. 67–70

Наведено рекомендації щодо підготовки до свята, його програми, вибору подарунків і форм привітання, тривалості та завершення свята. Подано сюжети ігор для дітей, які можна використати під час святкування дня народження.



Удіна, О. М.

**Діагностика самостійності дошкільників в образотворчій діяльності на матеріалі аплікації** [Текст] / Олена Удіна // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 4. — С. 4–15.

Висвітлено позитивний вплив аплікаційної діяльності на розвиток дитини. Подано діагностичну методiku з визначення вмінь і навичок з аплікаційної діяльності у дітей третього, четвертого, п'ятого та шостого років життя.



Шаповал, О. О.

**Рукавичка** [Текст] / Олена Шаповал // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 72–79.

Подано сценарій розваги для дітей дошкільного віку із використанням елементів музичної педагогіки Карла Орфа — інсценування української народної казки «Рукавичка».



Терещенко, І. А.

**Туристичний похід узимку** [Текст] / Ірина Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 1. — С. 62–65.

Розкрито значення дитячого туризму як форми оздоровлення та гармонійного розвитку дітей. Докладно розглянуто процес підготовки до туристичного походу та умови його успішного проведення. Особливу увагу приділено проведенню туристичного походу взимку. Подано перелік заходів щодо попередження обмороження та надання першої долікарської допомоги у разі обмороження.



Терещенко, Л. А.

**Робота вихователя-методиста дитячого садка з батьками щодо запобігання ранньої шкільної дезадаптації** [Текст] / Людмила Терещенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 45–51.

Визначено поняття «шкільна дезадаптація». Наведено причини її виникнення та чинники, що сприяють ефективній адаптації. Розкрито роль сім'ї у підготовці дитини до шкільного навчання, визначено негативні і патогенні чинники, які призводять до утруднення адаптаційних процесів. Подано правила виховання, дотримання яких дає змогу уникнути ранньої шкільної дезадаптації.



Черкасова, О. Б.

**Мале географічне товариство у дошкільному закладі** [Текст] / Оксана Черкасова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 9. — С. 63–73.

Викладено досвід роботи зі створення в умовах дошкільного закладу Малою географічного товариства, мета якого — формувати у дітей компетентність у сфері «Природа». Розглянуто різні види роботи з дітьми. Подано методичні розробки до тематичної роботи Малою географічного товариства, а також конспект заняття для старших дошкільників «Кругообіг води в природі, або пригоди Краплинки».



Шаповал, О. О.

**Упровадження концепції «елементарного музикування» Карла Орфа у систему музичного виховання дошкільників** [Текст] / Олена Шаповал // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 57–66.

Висвітлено впровадження у практику роботи з дітьми всесвітньо відомої концепції музичного виховання, створеної німецьким композитором Карлом Орфом. Розглянуто особливості проведення музичних занять та театральної діяльності за системою Карла Орфа. Викладено позитивний досвід застосування методів Орф-педагогіки. Подано серію мовленнєвих і рухливих ігор за системою Карла Орфа.



Терещенко, И. А.

**Туристический поход зимой** [Текст] / Ирина Терещенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 1. — С. 62–65.

Раскрыто значение детского туризма как формы оздоровления и гармоничного развития детей. Подробно рассмотрен процесс подготовки к туристическому походу, указаны условия его успешного проведения. Особое внимание уделено проведению туристического похода зимой. Представлен перечень мероприятий по предупреждению обморожения и предоставлению первой доврачебной помощи в случае обморожения.



Терещенко, Л. А.

**Работа воспитателя-методиста детского сада с родителями по предотвращению ранней школьной дезадаптации** [Текст] / Людмила Терещенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 45–51.

Определено понятие «школьная дезадаптация». Изложены причины ее возникновения и факторы, способствующие эффективной адаптации. Раскрыта роль семьи в подготовке ребенка к учебе в школе, указаны негативные и патогенные факторы, которые приводят к усложнению адаптационных процессов. Представлены правила воспитания, соблюдение которых позволяет избежать ранней школьной дезадаптации.



Черкасова, О. Б.

**Малое географическое общество в дошкольном учреждении** [Текст] / Оксана Черкасова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 9. — С. 63–73.

Изложен опыт работы по созданию в условиях дошкольного учреждения Малого географического общества, цель которого — формировать у детей компетентность в сфере «Природа». Рассмотрены разные виды работы с детьми. Представлены методические разработки к тематической работе Малого географического общества, а также конспект занятия для старших дошкольников «Круговорот воды в природе, или приключения Капельки».



Шаповал, Е. О.

**Внедрение концепции «элементарного музицирования» Карла Орфа в систему музыкального воспитания дошкольников** [Текст] / Елена Шаповал // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 11. — С. 57–66.

Освещено внедрение в практику работы с детьми всемирно известной концепции музыкального воспитания, созданной немецким композитором Карлом Орфом. Рассмотрены особенности проведения музыкальных занятий и театральной деятельности по системе Карла Орфа. Изложен позитивный опыт применения методов Орф-педагогики. Представлена серия речевых и подвижных игр по системе Карла Орфа.



Таргоний, Г. В.

**Формирование коммуникативных навыков во время изобразительной деятельности** [Текст] / Галина Таргоний // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 37–45.

Предложен способ организации работы в художественной студии, который позволяет педагогам обеспечить и уравновесить все формы активности детей, соединить реализацию творческих проектов с формированием коммуникативных навыков, которые понадобятся дошкольникам во взрослой жизни. Представлен перечень любимых дидактических игр детей и конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «В мастерской Марии Примаченко».



Терещенко, И. А.

**Как устроить веселый день рождения дома** [Текст] / Ирина Терещенко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 2. — С. 67–70

Приведены рекомендации относительно подготовки к празднику, его программы, выбора подарков и форм поздравления, продолжительности и завершения праздника. Представлены сюжеты игр для детей, которые можно использовать во время празднования дня рождения.



Удина, Е. Н.

**Диагностика самостоятельности дошкольников в изобразительной деятельности на материале аппликации** [Текст] / Елена Удина // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 4. — С. 4–15.

Освещено положительное влияние аппликационной деятельности на развитие ребенка. Представлена диагностическая методика по определению умений и навыков аппликационной деятельности у детей трех, четырех, пяти и шести лет жизни.



Шаповал, Е. О.

**Рукавичка** [Текст] / Елена Шаповал // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 11. — С. 72–79.

Представлен сценарий развлечения для детей дошкольного возраста с использованием музыкальной педагогики Карла Орфа — инсценировка украинской народной сказки «Рукавичка».



Шевчук, В. В.

**Гіперактивна дитина у дошкільному закладі** [Текст] / Валентина Шевчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 22–31.

Висвітлено особливості гіперактивної дитини. Подано схему спостережень за дитиною та методику для визначення імпульсивності дитини. Наведено рекомендації для батьків щодо роботи з гіперактивними дітьми. Подано розробку тренінгу для педагогів «Гіперактивна дитина», мета якого — ознайомити зі способами виявлення гіперактивних дітей та відпрацювати навички ефективної взаємодії з ними.



Шевчук, В. В.

**Тривожна дитина** [Текст] / Валентина Шевчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 6. — С. 52–59.

Наведено ознаки, за якими можна визначити тривожність дитини, та правила роботи з тривожними дітьми. Подано тест на визначення рівня тривожності та тренінг «Тривожна дитина», мета якого — відпрацювати навички ефективної взаємодії з тривожними дітьми.



Шинкаренко, В. І.

**Інклюзивна освіта: навчаємо і виховуємо разом** [Текст] / Віра Шинкаренко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 4–7.

Розглянуто ключові положення Концепції розвитку інклюзивної освіти в Україні. Висвітлено основні засади створення у навчальному закладі комфортного середовища для дітей з різними стартовими можливостями.



Широбокова, Г. В.; Глухова, О. Ю.

**Організація зимового саду у дошкільному закладі** [Текст] / Галина Широбокова, Олена Глухова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 12. — С. 28–34.

Викладено практичний досвід з організації зимового саду на базі дошкільного закладу. Подано низку нормативних документів, які визначають порядок створення зимового саду та організації роботи у ньому:

- витяг з протоколу засідання педагогічної ради;
- наказ про створення зимового саду;
- положення про зимовий сад.

Наведено перспективний план розвитку зимового саду на три роки.



Шуть, М. М.

**Гра як фундаментальна технологія виховання людини** [Текст] / Микола Шуть // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 5. — С. 11–16.

Розглянуто гру як діяльнісний і культурний феномен. Розкрито цінність ігрового процесу як джерела збагачення практичного й духовного досвіду людини.



Шевчук, В. В.

**Тревожный ребенок** [Текст] / Валентина Шевчук // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 6. — С. 52–59.

Указаны признаки, по которым можно определить тревожность ребенка, и правила работы с тревожными детьми. Представлен тест на определение уровня тревожности и тренинг «Тревожный ребенок», цель которого — отработать навыки эффективного взаимодействия с тревожными детьми.



Шевчук, В. В.

**Гиперактивный ребенок в дошкольном учреждении** [Текст] / Валентина Шевчук // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 11. — С. 22–31.

Освещены особенности гиперактивного ребенка. Представлены схема наблюдений за ребенком и методика для определения импульсивности ребенка. Приведены рекомендации для родителей относительно работы с гиперактивными детьми. Представлена разработка тренинга для педагогов «Гиперактивный ребенок», цель которого — ознакомить со способами выявления гиперактивных детей и отработать навыки эффективного взаимодействия с ними.



Широбокова, Г. В.; Глухова, Е. Ю.

**Организация зимнего сада в дошкольном учреждении** [Текст] / Галина Широбокова, Елена Глухова // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 12. — С. 28–34.

Изложен практический опыт по организации зимнего сада на базе дошкольного учреждения. Представлен ряд нормативных документов, определяющих порядок создания зимнего сада и организации работы в нем:

- выписка из протокола заседания педагогического совета;
- приказ о создании зимнего сада;
- положение о зимнем саде.

Представлен перспективный план развития зимнего сада на три года.



Шинкаренко, В. И.

**Инклюзивное образование: обучаем и воспитываем вместе** [Текст] / Вера Шинкаренко // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 11. — С. 4–7.

Рассмотрены ключевые положения Концепции развития инклюзивного образования в Украине. Освещены основные принципы создания в учебном учреждении комфортной среды для детей с разными стартовыми возможностями.



Шуть, Н. Н.

**Игра как фундаментальная технология воспитания человека** [Текст] / Николай Шуть // Вихователь-методист дошкольного закладу. — 2010. — № 5. — С. 11–16.

Рассмотрена игра как деятельностный и культурный феномен. Раскрыта ценность игрового процесса как источника обогащения практического и духовного опыта человека.

